Niveau(x) d'enseignement : 1 Numéro ISN : 5567
Centre d'intérêt : 255

Education à la sexualité : préscolaire, primaire, secondaire, scolarité prolongée / Regroupement des écoles spéciales, Région nord. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, 1987.
125 p. ; 28 cm

Titre de la couv. Code : 880606. Bibliogr. : p. 119-125.

Vedette(s)-secondaire(s) : Commission des écoles catholiques de Montréal. Regroupement des écoles spéciales. Région nord

Descripteur(s) : Enfant handicapé + Déficient mental + Education sexuelle + Guide pédagogique + Primaire (Ordre d'enseignement) + Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce programme d'éducation à la sexualité, pour une clientèle handicapée par une déficience intellectuelle dont l'âge varie de 4 à 21 ans, est l'adaptation de celui de la CECM présentement en application. Il se divise en cinq blocs, soit du plus jeune au plus vieux, soit du plus faible au plus fort. Chaque bloc présente des objectifs généraux et spécifiques de même que des activités pédagogiques correspondantes. La partie préliminaire s'intéresse aux attitudes aidantes en éducation sexuelle, aux principes directeurs de la CECM, au concept de sexualité et à la conception de l'éducation sexuelle, à la responsabilité respectivement de la famille et de l'école et au contenu des programmes.

Type de document :
Notice(s) connexe(s) : 8870553

ISO: 9007

DÉVELOPPEMENT DES ÉCOLES SPÉCIALES

ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

PRÉSCOLAIRE
PRIMAIRE
SECONDAIRE
SCOLARITÉ PROLONGÉE

RÉGION NORD 880606 JUIN 1987

NOTE: Pour éviter d'alourdir le texte, nous nous sommes conformés à la règle qui permet d'utiliser le masculin avec une valeur de neutre lorsque l'on parle de façon générale.

TABLE DES MATIERES

1. INTRODUCTION 1
2. ATTITUDES AIDANTES EN EDUCATION SEXUELLE 3
3. PRINCIPES DIRECTEURS C.E.C.M. 5
4. CONCEPT DE SEXUALITE ET CONCEPTION DE L'EDUCATION SEXUELLE C.E.C.M. 6
5. L'EDUCATION A LA SEXUALITE ET LES VALEURS CHRETIENNES C.E.C.M. 9
6. L'EDUCATION SEXUELLE EST UN DROIT 12
7. RESPONSABILITE DE LA FAMILLE 13
8. RESPONSABILITE DE L'ECOLE 15
9. CONTENU DU PROGRAMME 19
10. INTENTIONS EDUCATIVES EN REGARD DE TROIS AXES DYNAMIQUES DE LA PERSONNE 22
11. LISTE DES OBJECTIFS GENERAUX ET TERMINAUX 23
    BLOC I : ORDRE PRIMAIRE - PREMIER CYCLE 27
    BLOC II : ORDRE PRIMAIRE - DEUXIEME CYCLE 33
    BLOC III : ORDRE SECONDAIRE - PREMIER CYCLE 49
    BLOC IV : ORDRE SECONDAIRE - DEUXIEME CYCLE 65
    BLOC V : SCOLARITE PROLONGEE 77
12. ACTIVITES 99
13. REFERENCES AUDIO-VISUELLES 110
14. CHANSONS 113
15. BIBLIOGRAPHIE POUR LES ELEVES 119
16. BIBLIOGRAPHIE 121

BIBLIOTHÈQUE CENTRALE
C.E.C.M.
3737 EST, RUE SHERBROOKE
MONTRÉAL (QUÉ.) H1X 2A3

1. INTRODUCTION

Le présent programme d'éducation à la sexualité, pour une clientèle handicapée par une déficience intellectuelle dont l'âge varie de 4 à 21 ans, est l'adaptation de celui de la C.E.C.M. présentement en application. Ce dernier a été réalisé par Francine Richard pour le primaire et par Robert Laberge pour le secondaire.

Ce programme se divise en 5 blocs: soit du plus jeune au plus vieux, soit du plus faible au plus fort. Il est important de suivre le développement de la personne handicapée par une déficience intellectuelle comme pour toute autre personne; même si elle possède une capacité réduite d'apprendre, de raisonner et de comprendre, sa sexualité n'est pas pour autant différente de la nôtre. Par exemple, les changements dûs à la puberté se produisent vers 11-13 ans chez la fille et vers 13-14 ans chez le garçon. De plus, il faut utiliser un langage collant à la réalité quotidienne. "Les images et les exemples doivent traiter de l'essentiel, de manière directe et schématique".[1] Par conséquent, on n'abordera pas un thème de la même façon avec des élèves de neuf ans qu'avec des jeunes de dix-sept ans.

Les intervenants doivent considérer chacune des personnes handicapées comme étant le sujet de son expérience et non comme une personne inactive qui reçoit sa sexualité des normes établies par la société. Aussi, il faut l'amener à exprimer ce qu'elle vit, ce qu'elle ressent et ce qu'elle désire afin de mieux la comprendre et de répondre le plus possible à ses attentes. Pour y arriver, l'éducation sexuelle ne doit pas se limiter à une simple information anatomique et biologique; elle doit amener la personne handicapée à intégrer la dimension sexuée de sa personnalité sur les plans: biologique, psychologique, affectif et social.

[1] DUPRAS, André, LEVY, Joseph-J. et Réjean TREMBLAY, Éducation sexuelle des personnes en difficulté d'apprentissage, Montréal, p. 193.

Ainsi, pour l'intervenant, cela signifie qu'il doit partir de six principes dont parlent, entre autres, Michel Lemay et Placide Munger. D'abord, l'intervenant retient des thèmes, des contenus et des activités d'apprentissage en rapport avec son groupe d'élèves.

Afin que ce soit significatif, il choisit comme point de départ des situations que vit la personne déficiente dans son milieu de vie, à l'école, dans ses sorties, etc... Il y a aussi la concertation des intervenants qui facilite la compréhension de certains comportements et attitudes demandés aux élèves. De plus, la "quotidiennisation" de la dimension sexuelle s'avère importante puisque chaque personne vit dans un corps sexué; il faut la rendre partie intégrante de nos activités, de nos jeux, de nos discussions et de nos relations de tous les jours. L'apprentissage à la sexualité se fait continuellement; le respect de l'autre s'applique aussi bien dans une situation d'apprentissage à un jeu que dans une situation à caractère sexuel. Aussi, la répétition des apprentissages envisagés par les intervenants et, ce, de façon solidaire, est nécessaire pour que la personne handicapée par une déficience intellectuelle fasse sien un comportement ou une attitude. Enfin, l'acceptation de la différence chez une personne ainsi que du droit l'accompagnant, tant sur le plan de l'expression de la sexualité que de toute sa personne, lui permet d'évoluer et de s'épanouir dans notre société.

2. ATTITUDES AIDANTES EN EDUCATION SEXUELLE

- L'éducation sexuelle sera axée sur l'acceptation de soi comme sexué, c'est-à-dire sur le plaisir d'être une femme, un homme.

- Nous devons favoriser l'expression des opinions de l'enfant de l'adolescent et du jeune adulte même si elles sont différentes des nôtres.

- Tout en respectant les besoins et le développement psychosexuel du jeune, il faut se respecter. On peut refuser tel comportement, tel acte que l'on n'aime pas. Il est important de ne pas aller à l'encontre de nos sentiments.

- Il est important d'être à l'aise dans les comportements que nous adoptons pour faire passer un message en matière d'éducation sexuelle.

- Nous avons le droit de répondre plus tard aux élèves si nous n'avons pas le temps ou le goût de donner une explication.

- Devant l'absence de communication chez une personne ayant la possibilité et la capacité de le faire, il faut nous demander si nous remettons toujours à plus tard ou si nous jouons à l'autruche.

- Il faut toujours regarder le contexte dans lequel s'inscrit tel ou tel comportement sexuel de la personne, par exemple, la fréquence d'un comportement, les variables affectives, le moment psychologique.

- Chez les jeunes, il faut essayer de comprendre ce qu'ils veulent exprimer; éviter de voir de mauvaises intentions chez-eux et, surtout, ne pas les juger avec nos pensées d'adulte.

- Devant certains comportements, ne pas dramatiser la situation afin d'éviter que la personne s'en serve pour attirer l'attention.

- Devant l'enfant, l'adolescent, le jeune adulte qui présente un comportement que l'on n'accepte pas, il faut éviter de le culpabiliser par nos jugements.

3. PRINCIPES DIRECTEURS

L'éducation sexuelle doit s'appuyer sur certains principes qui en éclairent la vision et orientent l'action pédagogique.

A - La sexualité est perçue de façon positive, bonne en soi, dans l'ordre de la nature et dans l'intention du Créateur. Assumée d'une façon consciente, autonome, responsable et morale, elle devient une richesse et une source d'épanouissement.

B - Le passage à une sexualité consciente et autonome suppose un long apprentissage; on naît mâle ou femelle, mais on doit devenir un homme, une femme. Cet apprentissage ne vise ni à dompter ni à réprimer les pulsions et désirs sexuels comme s'ils étaient des intrus gênants et sauvages. Loin d'être une entreprise de refoulement ou de répression, il consiste plutôt en un effort de conscientisation et d'humanisation des pulsions sexuelles.[2]

C - L'éducation sexuelle doit être dispensée aux jeunes dans le respect de leur personne, de leur développement psychologique et affectif, de leur pudeur naturelle et de leurs croyances religieuses.

[2] Le Comité catholique du Conseil supérieur de [illegible] L'Education sexuelle dans les milieux scolaires catholiques du Québec, Service général des com[illegible] du ministère de l'Education, Québec 1976, p. 8.

4. CONCEPT DE SEXUALITE ET CONCEPTION DE L'EDUCATION SEXUELLE

CONCEPT DE SEXUALITE

Notre conception d'une éducation sexuelle à l'école dépasse largement la génitalité ou la reproduction quoique ces deux aspects ne doivent pas être négligés pour autant. Nous sommes composés d'un corps, d'une affectivité, d'une intelligence et d'une âme. Notre sexe chromosomique est déterminé lors de la conception et, aussitôt après la naissance, notre sexe détermine déjà une bonne part des attitudes et façons d'être de ceux qui entreront en contact avec nous. Le fait d'être homme ou femme détermine une façon spécifique d'être au monde. Cette influence se fera irrémédiablement sentir dans toutes les dimensions de l'être, car l'humain est génital, mais il est aussi un être relationnel dans sa façon particulière d'aimer, de penser et de transcender; la sexualité atteint toutes ces dimensions de la personne humaine vivant dans une société particulière et à une époque précise. Le concept de la sexualité rejoint donc tou les aspects de la personn qu'ils soient d'ordre physique, psycho-affectif, socio-culturel, moral ou spirituel. Nous ne sommes pas des êtres statiques et isolés, mais des êtres en constante évolution, en devenir, en projet et en relation les uns avec les autres. Dans ce sens, la sexualité s'inscrit dans un dynamisme d'ouverture, de communion et même de créativité. Nous croyons rejoindre ici la pensée de Guy Durand que nous citons:

> La sexualité manifeste alors que l'être humain n'est pas un être clos sur lui-même, fermé, mais un être relationnel, un être pour autrui. Non seulement la sexualité est ouverture, mais elle s'avère aussi communication et communion à autrui. Le corps est un langage, avons-nous vu précédemment: l'attitude, le geste, le baiser, la caresse, l'étreinte expriment des sentiments, des émotions, des valeurs et permettent de communiquer avec quelqu'un. La sexualité se fait appel, échange, dialogue, parole; langage symbolique qui peut atteindre des profondeurs mystérieuses, mais qui est moins perceptible à la raison qu'à l'intuition et à la sympathie.[3]

[3] DURAND, Guy, Ethique de la rencontre sexuelle, Fides, Montréal, 1976, pp 43-44.

CONCEPTION DE L'EDUCATION SEXUELLE

Le concept de sexualité à la base de ce programme s'inspire largement de la position du Comité catholique du Conseil supérieur de l'Education en ce sens qu'il ne met pas seulement l'accent sur l'information, mais aussi et surtout sur l'éducation. L'information ne vise qu'à transmettre des connaissances alors que l'éducation offre à l'élève la possibilité d'intégrer dans sa vie des valeurs positives qui lui permettront de faire un usage plus profitable des connaissances acquises.

Notre conception de l'éducation sexuelle rejoint entièrement celle du Comité catholique du Conseil supérieur de l'Education (1981) que nous citons intégralement:

> L'éducation sexuelle dépasse la simple information biologique ou anatomique; elle s'intéresse à tout ce qui favorise l'apprentissage de l'"être-homme" et de l'"être-femme". Elle consiste fondamentalement dans l'intégration de la dimension sexuelle dans le vécu des personnes.
>
> Le sens plénier donné à la sexualité humaine entraîne une conception globale de l'éducation sexuelle. Celle-ci se conçoit en effet comme un effort d'éducation visant l'épanouissement de la personnalité en tant qu'elle est sexuée. C'est dire que l'éducation sexuelle comprend tout ce qui contribue à l'expression et à l'épanouissement de l'être-homme chez le garçon et de l'être-femme chez la fille. Cette définition illustre bien que l'éducation sexuelle doit s'intéresser à la personne dans sa totalité: son corps, son affectivité, ses relations avec autrui, son sens de la responsabilité, son devenir humain. Par conséquent, il est clair que l'éducation sexuelle ne saurait se limiter à de l'information sur les organes génitaux et les comportements sexuels.

Il faut dire cependant que l'éducation sexuelle contient une part indispensable d'informations et de connaissances à transmettre ou à acquérir. Informations d'ordre physiologique et descriptif sur les appareils génitaux, la rencontre des sexes, le processus de fécondation, la croissance du foetus, l'accouchement, la croissance psycho-sexuelle, etc... Informations sur la psychologie masculine et féminine, le développement de la personnalité, les relations amoureuses, les sens de l'affection et du plaisir.

Considérée isolément, l'information sexuelle demeure cependant insuffisante. L'éducation sexuelle, comme l'expression l'indique, se doit de poursuivre des objectifs proprement éducatifs. C'est dire qu'elle doit chercher explicitement à soutenir et à aider le jeune dans la découverte et l'affirmation de son identité sexuée, dans l'apprentissage de sa masculinité ou de sa féminité, dans la croissance de son autonomie et de sa capacité de relation avec les autres. On voit l'ampleur de cette visée: elle déborde largement l'objectif restreint de l'information sexuelle.

L'éducation sexuelle s'inscrit ainsi dans un projet d'éducation globale de la personnalité. Elle ne peut se concevoir de manière isolée. D'ailleurs, elle ne concerne qu'un aspect, important, mais non exclusif du développement de la personne. C'est pourquoi il convient d'aborder l'éducation sexuelle sous cet angle de l'éducation et de la croissance des jeunes, et non pas à partir des problèmes sexuels ou des appréhensions des adultes concernant la sexualité. Pour la même raison, l'éducation sexuelle scolaire, comme il sera précisé plus loin, ne se conçoit vraiment qu'intégrée à la formation humaine du jeune et accordée aux fins que poursuit l'école.*

* Comité catholique du Conseil supérieur de l'Education, L'éducation sexuelle dans les milieux scolaires catholiques du Québec, Service général des communications du ministère de l'Education, Québec, 1976, pp 11-12.

5. L'EDUCATION A LA SEXUALITE ET LES VALEURS CHRETIENNES

Les mots "valeurs" et "valeurs chrétiennes", contenus dans le présent programme, se réfèrent aux définitions formulées par le Comité catholique du Conseil supérieur de l'Education.

VALEUR

Aujourd'hui, le mot valeur fait partie de ces quelques vocables qu'on retrouve dans tous les secteurs de la pensée et qui servent, dans des contextes différents, à des usages extrêmement variés. On parle de valeurs en économie, en peinture, en mathématique, en linguistique, en morale, en sociologie, en philosophie.

En éducation, le mot valeur a pris, au cours des récentes années, une place de plus en plus grande. Une valeur est ce qui compte vraiment, ce qui fait vivre, ce pour quoi ou sur quoi on oserait miser sa vie. Malraux écrivait: "Les hommes assouvissent leurs goûts et sont voués à leurs valeurs... Les vraies sont celles pour lesquelles ils acceptent la misère, la dérision et parfois la mort." C'est une manière forte de dire qu'une valeur est quelque chose dont on vit. On est prêt à exposer publiquement et à défendre une valeur à laquelle on croit. Elle n'est pas une adhésion théorique; elle fait qu'on agit conformément aux convictions qu'elle suppose.

Les valeurs ont donc un aspect subjectif: chacun doit se les approprier. Il n'y a, en effet, de valeur que par et pour un sujet. Celui-ci peut être une personne: on parle de valeurs personnelles. Il peut être une collectivité ou un groupe: on parle de valeurs collectives.

Les valeurs ont également un aspect objectif: elles ont autorité sur nous. Gaston Berger écrit: "La valeur se reconnait. Si elle s'offre à moi, elle n'est point mon oeuvre; elle vient d'ailleurs. Ma volonté ou les circonstances me feront choisir d'aborder telle situation d'un point de vue moral ou esthétique. Mais je ne saurais décider à mon gré de ce qui est bien ou beau."*

On parle souvent d'échelle de valeurs. C'est que les valeurs s'inscrivent dans une vision du monde, au moins implicite. Elles s'ouvrent les unes sur les autres et se relient entre elles pour constituer un réseau, une hiérarchie.

* BERGER, Gaston, L'homme moderne et son éducation, P.U.F., Paris 1967, p. 327.

VALEURS CHRETIENNES

Dans un sens large, on peut dire que toutes les valeurs véritablement humaines sont également chrétiennes. Cependant, on ne peut pas dire, que ce soit là un sens vraiment utile, sauf pour rappeler que l'éducation chrétienne ne peut se désintéresser des valeurs humaines.

Toutefois, nous devons, en toute démocratie, respecter ceux qui, en toute bonne foi, partagent d'autres croyances que les nôtres. Notre intention n'est pas de convertir un cours d'éducation sexuelle en cours de religion. Nous sommes conscients que des cours d'enseignement religieux et d'enseignement moral existent déjà et nous n'avons pas à faire double emploi.

Nous ne pouvons cependant éviter le fait que l'éducation sexuelle soit intimement liée à des valeurs d'ordre moral. Des valeurs chrétiennes aussi fondamentales que l'amour et la primauté du respect de la personne humaine par rapport au matérialisme, peuvent être entendues de tous.

Les valeurs chrétiennes nous enseignent l'amour et le respect des autres et de nous-mêmes. Le monde a encore besoin, aujourd'hui, de ces valeurs, car elles sont fondamentales.

6. L'EDUCATION SEXUELLE EST UN DROIT

L'éducation sexuelle est un droit et une nécessité répondant à des besoins réels et de mieux en mieux identifiés. L'éducation sexuelle doit faire partie de l'éducation globale que le jeune est en droit d'attendre dans la société actuelle.

Avant même de préciser de qui elle relève, il convient d'affirmer que l'éducation sexuelle répond à un besoin et à un droit du jeune. L'éducation ne serait pas intégrale si elle n'incluait la dimension sexuelle. La sexualité constitue une dimension importante de l'être humain et elle ne peut être laissée pour compte. On ne peut fermer les yeux sur cette réalité. L'enfant, l'adolescent, le jeune adulte ressentent d'abord en eux-mêmes la présence et l'éclosion des forces et dynamisme sexuels.

7. RESPONSABILITE DE LA FAMILLE

La responsabilité de l'éducation sexuelle incombe, en premier lieu, à la famille. Cependant, nombreux sont les parents qui se sentent embarassés, sinon incapables de transmettre cette éducation à leurs enfants; c'est pourquoi l'école a une responsabilité directe en matière d'éducation sexuelle. L'idéal serait que les parents reçoivent une formation parallèle à celle de leurs enfants permettant ainsi un climat facilitant les échanges aussi bien entre les parents et les enfants qu'entre les parents et l'école. Néanmoins, l'école n'enlève d'aucune façon la responsabilité des parents en matière d'éducation sexuelle.

L'influence de la famille est permanente, mais elle varie selon les âges de croissance du jeune. Durant les premières années de la vie, elle s'avère absolument fondamentale et presqu'exclusive. Le petit enfant s'identifie alors totalement aux figures parentales ou à leur substitut. C'est en elles et à travers elles qu'il apprend son identité de garçon ou de fille, qu'il fait ses premières expériences de confiance, d'autonomie, d'amour, de tendresse. A mesure qu'il grandit, le jeune élargit son univers; aux visages familiers de sa mère, de son père, de ses frères et soeurs, s'ajoutent les visages des amis, des compagnons de classe, la figure du professeur, du moniteur, d'autres parents. Ces nouveaux contacts influencent l'enfant dans son développement: il commence à établir des comparaisons, il perçoit d'autres manières d'être homme ou d'être femme. C'est l'amorce d'un processus de différenciation. Mais d'emblée, à cet âge, la famille demeure le lieu privilégié de l'apprentissage de la sexualité et le premier témoin des valeurs en ce domaine.

En réalité, bien des parents se sentent mal à l'aise face à cette question de l'éducation sexuelle de leurs jeunes. Certains, en raison de blocages et de problèmes personnels, n'osent pas aborder ce sujet avec leurs enfants. D'autres, à cause de circonstances familiales particulières (expérience conjugale difficile, séparation, foyer mono-parental, enfant ayant un handicap intellectuel), se montrent plutôt anxieux face à leurs responsabilités. Il va sans dire que, dans ces foyers, le vécu quotidien a plus de poids que toute parole sur la sexualité. Mais il faut aussi savoir tirer parti de ces situations difficiles et chercher comment les intégrer positivement dans l'éducation des jeunes à la sexualité. De toute manière, avant de vouloir remédier à ces difficultés en lorgnant tout de suite du côté de l'école, il faudrait trouver les moyens d'appuyer et de soutenir les parents dans leur tâche irremplaçable d'éducateurs à la sexualité. Il conviendrait d'inscrire cette préoccupation dans le travail d'animation et d'éducation permanente auprès des parents afin que ceux-ci soient plus en mesure d'assumer pleinement leur rôle en ce domaine.*

* Comité catholique du Conseil supérieur de l'Education, Op. cit. pp 19-20.

8. RESPONSABILITE DE L'ECOLE

Comme nous l'avons mentionné plus haut, l'école a une responsabilité directe en matière d'éducation sexuelle. Elle peut suppléer à des carences ou à une absence d'éducation sexuelle dans le milieu familial, mais sa mission première n'est pas de remplacer les parents, mais bien celle de compléter et même d'approfondir les notions reçues dans la famille ou ailleurs. L'école bénéficie de ressources permettant d'apporter une information beaucoup plus systématique et scientifique. L'éducation sexuelle à l'école est aujourd'hui souhaitée par la majorité des gens, autant par les parents que par les milieux scolaires eux-mêmes.

Une enquête menée auprès des commissions scolaires du Québec révèle que 93,5% des commissions scolaires répondantes considèrent l'éducation sexuelle comme étant une préoccupation dans leur milieu.

> La violence sexuelle se manifeste, à la fois, de façon subtile et brutale dans la société et les jeunes eux-mêmes en sont trop souvent les victimes. Ils n'échappent pas à cette influence sociale qui les entoure de toutes parts.

Le jeune a droit à une éducation sexuelle honnête, franche et complète. Une véritable éducation sexuelle ne doit cependant pas se limiter à de l'information uniquement préventive, mais aussi et surtout aider le jeune à se construire un système de valeurs auquel il pourra se référer. L'école a donc une responsabilité de toute première importance en matière d'éducation sexuelle. Le Comité catholique du Conseil supérieur de l'Education fait bien ressortir cette responsabilité de l'école.

L'intervention de l'école en matière d'éducation sexuelle soulève souvent des questions, des appréhensions, parfois même de l'hostilité. Par conséquent, il est indispensable d'établir clairement les motifs qui justifient cette intervention. Mais avant d'avancer tout argument, il faut prendre conscience d'un fait indéniable: qu'on le veuille ou non, la sexualité est présente à l'école et, de tout temps, les éducateurs ont été obligés de compter plus ou moins avec elle. Elle n'est pas une réalité qu'on peut à volonté faire entrer dans l'école ou laisser à la porte. Bien avant qu'on décide l'opportunité d'une éducation sexuelle explicite, la sexualité est déjà dans l'école et on ne peut ignorer sa présence.

Que l'école soit mixte ou non, la sexualité est déjà présente dans les relations qui s'établissent entre les jeunes dans les classes, dans les couloirs, dans les salles de jeux et de détente. Elle est présente dans les relations des enseignants avec leurs élèves, et l'on sait combien l'éducateur peut devenir, pour les jeunes, un pôle important d'identification affective. Elle est présente dans le contenu de certaines matières du programme: les sciences naturelles, les soins personnels, les soins de la santé. Elle est présente au plan de l'organisation scolaire elle-même: dans les rapports qui existent entre le personnel de direction, les enseignants et les élèves, dans le type d'activités pédagogiques que privilégie l'école, dans les valeurs qui sous-tendent la vie scolaire et influencent le devenir affectif et sexuel des jeunes. Si la sexualité est ainsi déjà présente, on voit difficilement comment une école qui se veut éducatrice ne se sentirait pas directement concernée. Plutôt que de laisser jouer au hasard ces diverses influences de la vie scolaire, il paraît bien préférable de les canaliser et de les aménager en fonction d'un objectif éducatif véritable. Par-delà cette présence implicite de la sexualité à l'école, il convient d'affirmer la responsabilité directe de l'institution scolaire en matière d'éducation sexuelle. Cette responsabilité découle d'un triple argument:

a) l'école a une contribution spécifique à apporter dans la croissance psycho-sexuelle des jeunes;
b) la dimension sexuelle et affective fait partie du projet éducatif scolaire;
c) il y a des carences familiales à combler.

Or, l école fournit précisément au jeune ce cadre élargi. Il s'y retrouve en effet dans un milieu plus vaste que sa famille et il y fait de nombreuses rencontres et des expériences neuves qui le marquent profondément. Il paraît, dès lors, normal que l'école lui procure l'occasion de revoir, dans un contexte différent de celui de son foyer, les principales données de son évolution et de sa croissance, en particulier au plan affectif et sexuel. L'école peut notamment lui apporter une information systématique et scientifique sur la réalité sexuelle, l'inviter à un franc dialogue avec ses éducateurs et à une saine confrontation avec les camarades de son âge. En ce domaine, l'école ne fait pas nécessairement mieux que les parents, mais elle fait autrement, c'est-à-dire à sa manière propre, d'une façon organisée et suivie, en s'appuyant sur les expériences scolaires et en s'aidant d'instruments pédagogiques appropriés. Par cet apport spécifique, l'école prolonge, complète et renouvelle, d'une certaine façon, l'action éducative des parents. Cet apport demeure valable, voire indispensable, même lorsque la famille joue pleinement son rôle.

La responsabilité directe de l'école en matière d'éducation sexuelle découle en second lieu de son projet éducatif global. Puisqu'elle vise le développement intégral du jeune dans toutes les dimensions de sa vie, l'école ne peut pas se désintéresser de la dimension sexuée et relationnelle de l'être humain. Elle doit tenir compte explicitement de cet apprentissage de la sexualité, qui est particulièrement exigeant, complexe, difficile à évaluer, mais néanmoins essentiel pour la vie. Dans une école axée sur le simple savoir, l'éducation sexuelle pourrait être considérée comme superflue; elle ne saurait l'être dans une école qui veut faire accéder les jeunes au savoir-vivre et au savoir-être.

L'intervention directe de l'école dans le champ de l'éducation sexuelle se justifie enfin à titre de suppléance. Sans vouloir exagérer l'indifférence des parents, il demeure qu'un certain nombre d'entre eux ne veulent pas ou ne peuvent pas exercer adéquatement leurs responsabilités en matière d'éducation sexuelle de leurs enfants. Ils n'ont pas le temps, ils ne savent pas comment, ils manquent souvent de cette assurance intérieure nécessaire pour aborder sereinement la question avec les jeunes. L'école se voit ainsi appelée à combler une première formation insuffisante ou inexistante. C'est une suppléance nécessaire. Il y va du droit et de l'avenir de l'élève. Mais ajoutons la précision suivante: lorsqu'elle accepte de jouer ce rôle de suppléance ou encore lorsqu'elle décide d'exercer sa responsabilité directe en ce domaine, l'école ne dépossède nullement les parents de leurs prérogatives, elle n'usurpe pas leur rôle propre.

9. CONTENU DU PROGRAMME

OBJECTIF GLOBAL

OBJECTIF GLOBAL DU PROGRAMME

Fournir aux élèves handicapés par une déficience intellectuelle les connaissances propres à favoriser, chez-eux, une meilleure compréhension de la sexualité humaine de façon à ce qu'ils puissent davantage s'épanouir.

LES OBJECTIFS GENERAUX

1.0 CONNAITRE ET ACCEPTER SON CORPS SEXUE.

2.0 SE SITUER DANS SON PROCESSUS DE CROISSANCE DE LA CROISSESSE A L'AGE ADULTE.

3.0 CONNAITRE LA DIMENSION AFFECTIVE DE LA SEXUALITE HUMAINE.

4.0 CONNAITRE LA DIMENSION SOCIALE DE LA SEXUALITE ET L'EXISTENCE DE DIVERSES SOLLICITATION" SEXUELLES.

* Note importante: Les mots "L'élève doit (devrait) être capable de" sont sous-entendus avant l'énoncé de chacun des objectifs d'apprentissage.

LES BLOCS

Les objectifs de chaque bloc de ce présent programme ont été fixés en fonction du développement psycho-sexuel des élèves de 4 à 21 ans, ce qui a pour conséquence de ne pas toujours respecter un ordre dans la numérotation.

Cependant, les objectifs sont ordonnés à l'intérieur de l'évaluation.

- Bloc I : Ordre primaire - premier cycle
- Bloc II : Ordre primaire - deuxième cycle
- Bloc III : Ordre secondaire - premier cycle
- Bloc IV : Ordre secondaire - deuxième cycle
- Bloc V : Scolarité prolongée

10. INTENTIONS EDUCATIVES EN REGARD DE TROIS AXES DYNAMIQUES DE LA PERSONNE

A - Favoriser chez l'élève, comme garçon ou fille, le développement d'une perception positive et valorisante de son identité sexuelle, corporelle et psychologique ainsi que l'intégration harmonieuse à sa personnalité des diverses dimensions de la sexualité.

B - Favoriser chez l'élève la connaissance des autres comme êtres sexués.

C - Favoriser chez l'élève une meilleure compréhension des réalités culturelles et sociales de la sexualité.

11. LISTE DES OBJECTIFS GÉNÉRAUX ET TERMINAUX

OBJECTIF GÉNÉRAL

Fournir aux élèves handicapés par une déficience intellectuelle les connaissances propres à favoriser, chez-eux, une meilleure compréhension de la sexualité humaine de façon à ce qu'ils puissent davantage s'épanouir.

OBJECTIF GÉNÉRAL	OBJECTIFS TERMINAUX	THÈMES	BLOCS
1. Connaître et accepter son corps sexué.	1.1 Acquérir une connaissance des différentes parties de son corps.	Le corps	I-II
	1.2 Identifier les différences et les ressemblances entre les garçons et les filles.	-	I-II
	1.3 Décrire sommairement les organes sexuels de l'homme et de la femme.	-	III-V
2. Se situer dans son processus de croissance de la grossesse à l'âge adulte.	2.1 Apprécier les changements anatomiques et physiologiques se produisant à la puberté et persistant à l'âge adulte.	La croissance et l'image corporelle	II-III-IV-V
	2.2 Comprendre le processus de la reproduction chez l'être humain.	La reproduction et la naissance	II-III-IV-V

OBJECTIF GLOBAL

Fournir aux élèves handicapés par une déficience intellectuelle les connaissances propres à favoriser, chez-eux, une meilleure compréhension de la sexualité humaine de façon à ce qu'ils puissent davantage s'épanouir.

OBJECTIF GENERAL	OBJECTIFS TERMINAUX	THEMES	BLOCS
2. Se situer dans son processus de croissance de la grossesse à l'âge adulte.	2.3 Connaître globalement le phénomène de la menstruation ainsi que des règles d'hygiène.	La menstruation	II-III
	2.4 Etre capable de situer la masturbation comme étant une étape dans le développement de notre personne.	La masturbation	III
	2.5 Reconnaître que l'attraction sexuelle est un phénomène normal chez l'homme et chez la femme.	L'attraction sexuelle	IV-V
3. Connaître la dimension affective de la sexualité humaine.	3.1 Reconnaître l'expression de l'amitié chez les jeunes de son âge.	Les amis	II-III-IV
	3.2 Reconnaître la composition de sa famille.	La famille	II

OBJECTIF GLOBAL

Fournir aux élèves handicapés par une déficience intellectuelle les connaissances propres à favoriser, chez-eux, une meilleure compréhension de la sexualité humaine de façon à ce qu'ils puissent davantage s'épanouir.

OBJECTIF GENERAL	OBJECTIFS TERMINAUX	THEMES	BLOCS
3. Connaître la dimension affective de la sexualité humaine.	3.3 Identifier l'expression de l'amour chez les adultes.	Les adultes	[illegible]
	3.4 Reconnaître l'expression de l'amour chez les jeunes de son âge.	L'amour	IV
4. Connaître la dimension sociale de la sexualité et l'existence de diverses sollicitations sexuelles.	4.1 Etre capable de situer son propre vécu sexuel compte tenu des contraintes et des exigences de la société.	Sexualité et contrôle social	II-III-IV-V
	4.2 Pouvoir réagir en cas de sollicitations sexuelles.	Sollicitations sexuelles	II-III-IV-V

OBJECTIF GLOBAL

Fournir aux élèves handicapés par une déficience intellectuelle les connaissances propres à favoriser, chez-eux, une meilleure compréhension de la sexualité humaine de façon à ce qu'ils puissent davantage s'épanouir.

OBJECTIF GENERAL	OBJECTIFS TERMINAUX	THEMES	BLOCS
5. Être plus responsable de sa sexualité.	5.1 Prendre conscience [illegible] dra de plus en p[illegible] de ses relation[illegible]	[illegible]	V
	5.2 Connaître quelq[illegible] traception et [illegible] chez l'être h[illegible]	[illegible]	V
	5.3 Avoir une connaissance globale de l'activité sexuelle humaine.	Activité sexuelle	V
	5.4 Être capable de maintenir et au besoin d'améliorer sa santé sexuelle.	Santé sexuelle	V
	5.5 Connaître les éléments de base favorisant la formation d'un couple.	Vie de couple	V
	5.6 Connaître l'existence de différentes orientations sexuelles chez l'être humain.	Orientation sexuelle	V

BLOC I

CHIMIE MINERALE

1ER CYCLE

LE CORPS

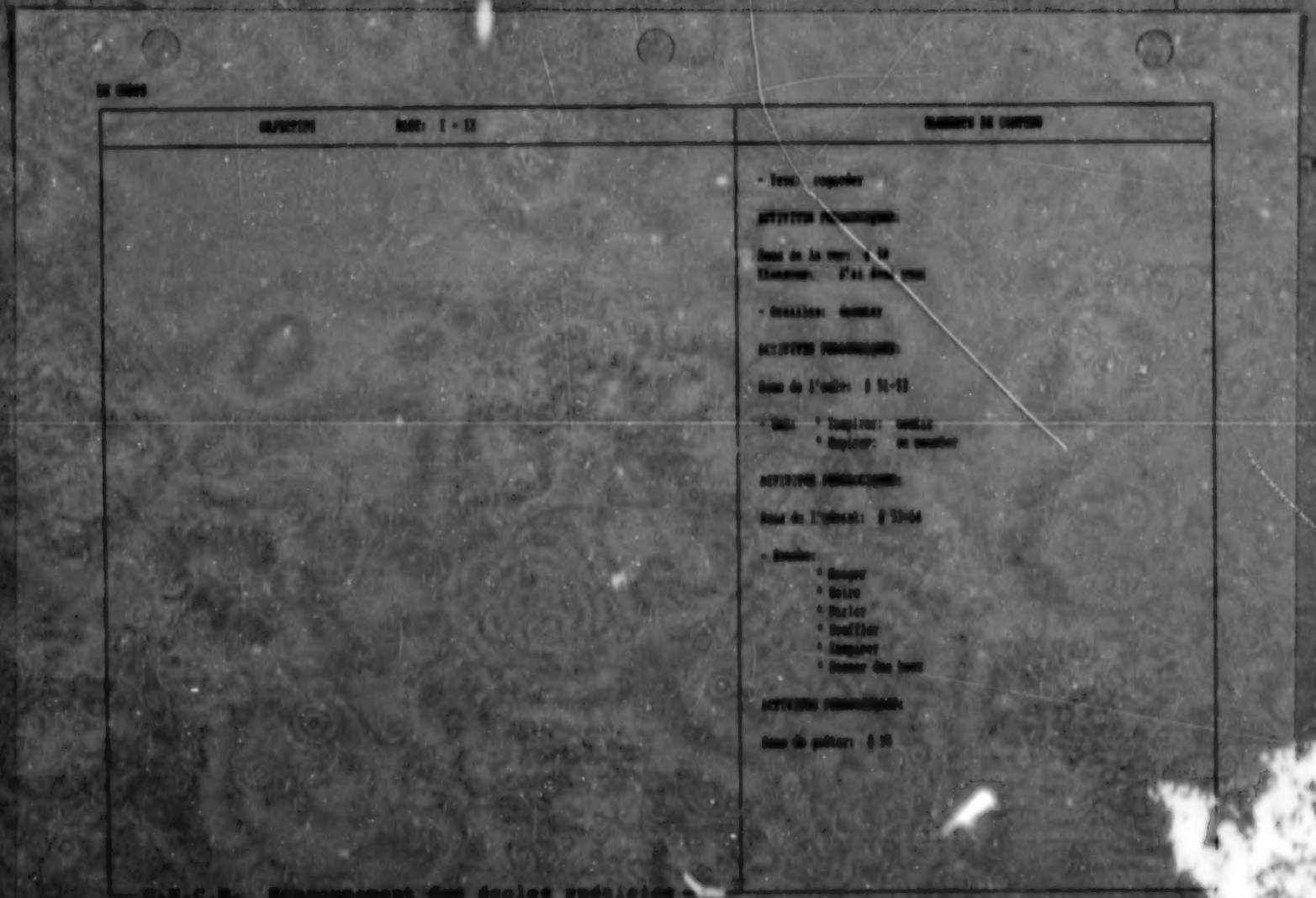
CONTENUS — BLOC : I - II	ELEMENTS DE CONTENUS
II **CONNAÎTRE ET NOMMER SON CORPS PROPRE.**	
II.A1 **ACQUERIR UNE CONNAISSANCE DES DIFFERENTES PARTIES DE SON CORPS.**	
II.A1.A1 Localiser sur soi différentes parties externes du corps.	- Parties de la tête et du visage: tête, nez, bouche, yeux, oreilles, joues, cheveux, figure - face - Parties du corps: ventre, dos, fesses, bras, jambes, mains, doigts, coudes, orteils, talons, nombril, pieds, pénis, vulve, seins, sexe - Articulations: cou, épaules, coudes, genoux
	ACTIVITES PEDAGOGIQUES:
	Corps: § 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14 Livres: Les cheveux de Bartomeu, Le nombril de Bartomeu, Pomme et Charly, Tilou en bois, Tilou et Biquette Chansons: J'ai deux yeux, Toutes fourchs, Savez-vous planter des choux
II.A1.A2 Nommer différentes parties externes du corps.	
II.A1.A3 Différencier des parties externes du corps.	Exemples: Bouche, langue, coeur
	ACTIVITES PEDAGOGIQUES:
	Corps: § 10-17-18-19-20 Coeur: § 13-15-16
II.A1.A4 Exécuter des actions qu'il (elle) peut faire avec son corps.	Exemples: - Dessiner un bonhomme. - Ecouter - Bouger une jambe. - Glisser - Sauter une rivière... - Faire une culbute. - Dessiner sa main, son pied. - Rouler - Attraper un ballon - Faire de la musique. - Grimper sur une chaise, une table. - Regarder les poissons qui bougent dans l'eau. - Montrer les oiseaux, la musique, quelqu'un qui parle au téléphone. - Courir dans un pré.

[illegible] des écoles spéciales

SUITE DE LA SEQUENCE 20

OBJECTIFS	BLOC: I - II	CONTENUS DE CONTENU
II.01.05	Reconnaître différents moyens qui lui permettent de prendre soin de son corps.	Exemples: - S'habiller - Se laver pour sentir bon (main, bouche). - Se brosser les dents. - Ne pas courir dans les couloirs. - Se moucher.
II.01.06	Reconnaître une émotion agréable et une émotion désagréable chez les autres.	Exemples: - Mine joyeux (face content). - Mine triste. - Avoir peur. ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Sentiments, émotions: § 71 Films ou bandes: Expressions faciales. Faites vos jeux. Auto-apprentissage Chansons: "Une fois j'ai peur", "Papa, papa, papa"
II.01.07	Risque ou vraisemblance, réel ou imaginaire.	
II.01.08	Découvrir comment les cinq sens lui permettent d'entrer en contact avec les personnes et l'environnement.	- Yeux: Lumière * Sens et rôle: fenêtre, prisme, tissu, papier collé, époque à découvrir * Fermer et ouvrir les yeux, les cacher. * Toucher doux - Lumière fort (tapper). * Chaud - froid ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Sens de Lumière: § II-01-01-02-03-04-05-06 Chansons: "Papa, papa, papa" Livres: Mon corps visuel

C.E.C.M. Regroupement des écoles spéciales



C.E.C.E. Encouragement des écoles spéciales

LE CORPS

[illegible]	NIVEAU : I - II	[illegible]
0.A) [illegible] LES DIFFÉRENCES ET LES RESSEMBLANCES ENTRE LES GARÇONS ET LES FILLES.		
0.A).A) Connaître des parties externes du corps communes aux garçons et aux filles.		• Parties de la tête et du visage: tête, [illegible] figure - [illegible] • Parties du corps: [illegible] tête, cou, jambes, mains, dos, [illegible] ventre, nombril, nez, oreilles, pieds • Articulations: [illegible]
		ACTIVITÉS PSYCHOMOTRICES:
		Corps: § 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13 .a Livres: Les cheveux de Rosemonde, Le nombril de Rosemonde, Pomme et Charly, Titus au bain, Titus et Roquette
0.A).B) Connaître des parties internes du corps communes aux garçons et aux filles.		Exemples: Coeur, dents, langue
		ACTIVITÉS PSYCHOMOTRICES:
		Corps: § 13-17-18-19-20 Coeur: § 13-15-16
0.A).C) Connaître des parties externes du corps qui les sont exclusives.		• Fille: vulve • Garçon: pénis
		ACTIVITÉS PSYCHOMOTRICES:
		Corps: § 15

0.B.C.D. Développement des doubles spéciales

BLOC 11

ORDRE PRIMAIRE

2E CYCLE

LE CORPS

OBJECTIFS BLOC: I - II	ELEMENTS DE CONTENU
01 CONNAITRE ET ACCEPTER SON CORPS SEXUE.	
01.01 ACQUERIR UNE CONNAISSANCE DES DIFFERENTES PARTIES DE SON CORPS.	
01.01.01 Localiser sur soi différentes parties externes du corps.	- Parties de la tête: Voir Bloc I Visage, lèvres, sourcils, paupières, front, menton, narines, gorge - Parties du corps: Voir Bloc I Cuisses, talons, nombril, mollets, hanches, pénis, vulve, seins, poitrine, anus, testicules (organes internes) - Articulations: Voir Bloc I Poignets, taille, chevilles ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Corps: # 1-2-3-4-5-6-7-8-9-11-14-15-16-23-24-25-28 Sens de la vue: # 50 Sens de l'ouie: # 51-52 Sens de l'odorat: # 53-54 Sens du goûter: # 55 Chansons: Les grenouilles, J'ai deux yeux, Menton fourchu, [illegible] La ronde du baiser papillon, J'ai une puce dans le dos Livres: Et si on parlait de la véritable histoire d'Antoine, Perrine et de leurs sens Mon corps, Mon corps vivant, Mon premier livre sur le corps humain, Pomme et [illegible]arly, Le corps humain
01.01.02 Nommer différentes parties externes du corps.	

OBJECTIFS BLOC: I - II	ELEMENTS DE CONTENU
01.01.03 Nommer des parties internes du corps et décrire sommairement leur fonction.	Organes internes — Fonction - Dents — Mastiquer - Langue - Coeur — C'est le petit moteur de notre corps qui pousse le sang. - Estomac — Petit sac qui ramasse la nourriture qu'on avale et qui la transforme. - Vessie — Petit sac qui ramasse le pipi dans notre corps. Quand il est plein, on va à la toilette pour le vider. - Poumons — Permet d'absorber l'oxygène. - Vagin — Menstruation, passage du bébé ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Corps: # 17-18-19-20-21-22 Coeur: # 32-33-34-35 Poumons: # 36-37-38 Chansons: Brosse, brosse, brosse. Film: Le développement de l'embryon Livres: Le corps humain. Mon premier livre sur le corps humain
01.01.04 Exécuter des actions qu'il (elle) peut faire avec son corps.	Exemples: Danser, se baigner, se balancer, caresser
01.01.05 Reconnaître différents moyens qui lui permettent de prendre soin de son corps.	Exemples: - S'habiller selon la température. - Brosser ses dents. - Nettoyer le corps en se lavant. - Bien manger. - Nettoyer ses ongles. - Se reposer. - Être prudent en traversant la rue. - Faire du sport.
01.01.06 Reconnaître une émotion agréable et une émotion désagréable chez les autres.	Exemples: Être heureux, avoir de la peine, pleurer ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Sentiments, émotions: # 21 Film en boucle: Expression faciale

LA CORPS

OBJECTIFS BLOC: I - II	ELEMENTS DE CONTENU
01.01.07 Réagir en vivant soit une émotion, soit une sensation.	réactions: - Sauter, bouger, être énervé quand j'ai hâte. - Rire, sauter quand je suis content. - Ne pas travailler quand je suis malade. - Crier quand j'ai peur, je me fais mal. ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Chansons: 'Des fois j'ai peur', 'Pique, pique, pique'
01.01.09 Identifier des situations quotidiennes qui lui procurent des petits ou des grands plaisirs.	- Activités préférées en classe - Sorties à l'extérieur - Fête de groupes - Réussir: être capable de... - Accomplir 1 responsabilité.

OBJECTIFS BLOC: I - II	ELEMENTS DE CONTENU
01.02 IDENTIFIER LES DIFFERENCES ET LES RESSEMBLANCES ENTRE LE CORPS DES GARCONS ET CELUI DES FILLES.	
01.02.01 Reconnaître des parties externes du corps communes aux garçons et aux filles.	Exemples: Visage, lèvres, nariss, pieds, fesses, seins, anus, bras, sourcil, cils.
01.02.02 Reconnaître des parties internes du corps communes aux garçons et aux filles.	Exemples: Coeur, vessie, poumons
	ACTIVITES PEDAGOGIQUES:
	Corps: § 23-24-25
01.02.03 Reconnaître des parties externes du corps qui lui sont exclusives.	- Fille: vulve - Garçon: pénis
01.02.04 Reconnaître des parties internes du corps qui lui sont exclusives.	- Fille: vagin - Garçon: testicules
01.02.05 Identifier deux fonctions des organes génitaux chez la fille.	- Vulve: Loge le méat urinaire (petit trou pour faire pipi). Loge l'entrée du vagin. - Vagin: Laisser sortir le bébé du ventre de sa maman. Permettre l'écoulement du sang menstruel.
01.02.06 Identifier une fonction d'un organe génital chez le garçon.	- Pénis: Pour uriner (faire pipi).
01.02.07 Identifier quelques éléments permettant à un enfant de se différencier d'un enfant de l'autre sexe.	Exemple: Organes génitaux
01.02.08 Exprimer son appréciation d'être un garçon ou d'être une fille.	Identité sexuelle: - La fille se voit fille. - Le garçon se voit garçon. - Identifie ou dessine un adulte de son sexe.
	ACTIVITES PEDAGOGIQUES:
	Corps: § 6-23-24

LA CROISSANCE ET L'IMAGE CORPORELLE

OBJECTIFS BLOC: II - III - IV - V	ELEMENTS DE CONTENU
02 SE SITUER DANS SON PROCESSUS DE CROISSANCE DE LA CROISSANCE A L'AGE ADULTE.	
02.01 APPRECIER LES CHANGEMENTS ANATOMIQUES ET PHYSIOLOGIQUES SE PRODUISANT A LA PUBERTE ET PERSISTANT A L'AGE ADULTE.	
02.01.01 Identifier quelques grandes étapes du développement de l'être humain.	Etapes: 1- Bébé 3- Adolescent 2- Enfant 4- Adulte (grande personne) ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Profiter de l'anniversaire de l'élève pour lui faire remarquer qu'il vieillit. Croissance: # 60-61-62
02.01.02 Identifier à quelle étape de son développement il (elle) est rendu(e).	
02.01.03 Décrire, en ses mots, des changements anatomiques effectués ou se produisant chez lui (elle) et chez les personnes de son âge.	- Quelques caractères sexuels secondaires: * Développement des seins * Apparition de poils au pubis, sous les bra ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Croissance: # 64 Livres: Mon corps, Le corps humain, "Et si on parlait de la véritable histoire d'Antoine, Perrine et de leurs a -"
02.01.04 Etre conscient(e) que les changements anatomiques ne s'effectuent pas au même rythme chez toutes les personnes.	Partir du vécu des élèves du groupe.
02.01.05 Reconnaître des éléments qui différencient le corps d'une fille à différentes étapes de la croissance.	Fille de 4-5 ans - Taille: petite - Caractères sexuels: * pas de seins * pas de poils * pas de règles Fille de 10-12 ans - Taille: plus grande - Caractères sexuels: * début des seins * début de poils: vulve, sous les bras * peut avoir des boutons (acné)

LA CROISSANCE ET L'IMAGE CORPORELLE

OBJECTIFS BLOC: II - III - IV - V	ELEMENTS DE CONTENU
02.01.06 Reconnaître des éléments qui différencient le corps d'un garçon à différentes étapes de la croissance.	Garçon de 4-5 ans - Taille: petite - Caractères sexuels: ° petit pénis ° pas de poils ° pas de boutons Garçon de 10-12 ans - Taille: plus grande - Caractères sexuels: ° pénis grossit ° début de poils aux bras et au pubis ° peut avoir des boutons (acné)
02.01.07 Identifier les changements physiologiques qui accompagnent les transformations anatomiques du (de la) pubère.	- Le corps à ce moment se prépare à devenir un corps d'adulte (de grande personne). - Apparition du cycle menstruel (voir le thème sur la menstruation). - Apparition du sperme chez le garçon: liquide blanc qui sort du pénis devenu plus gros et plus dur à la suite d'une manipulation. Liquide blanc qui sort aussi durant la nuit: éjaculation nocturne. N.B.: L'apparition du liquide séminal se produit vers 13-14 ans. On peut attendre que le garçon soit âgé de 12 ans pour lui en parler. ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES: Croissance: # 63
02.01.08 Être conscient(e) que les changements physiologiques ne s'effectuent pas au même rythme chez toutes les personnes.	
02.01.11 Exprimer une appréciation de certains caractères physiques de son corps.	Image corporelle: - Dire ce qu'il (elle) aime de son corps. - Dire ce qu'il (elle) n'aime pas de son corps. Ex.: couleur des yeux, couleur des cheveux, longueur des cheveux, taille, vêtements, etc. ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES: Image corporelle: # 56-57-58 Livre: Moi je suis moi

LA REPRODUCTION ET LA NAISSANCE

OBJECTIFS BLOC: II - III - IV - V	ELEMENTS DE CONTENU
02.02 COMPRENDRE LE PROCESSUS DE LA REPRODUCTION CHEZ L'ETRE HUMAIN.	
02.02.01 Identifier les personnes qui contribuent à former un nouvel être humain.	Le père et la mère: homme + femme ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Diaporama: La naissance de Julie
02.02.02 Reconnaître qu'une femme est enceinte.	Gros ventre ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Livres: Toi et moi et notre bébé, Mon corps vivant
02.02.04 Expliquer, en ses mots, comment se forme un bébé.	- Grossesse: développement du bébé dans le ventre de la mère. - Processus: bébé grossit dans le ventre; ça prend beaucoup de temps. N.B.: Comparer le temps de la grossesse à une année scolaire.
02.02.06 Nommer l'endroit par où naissent les bébés.	Endroit naturel: vagin ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Reproduction, naissance: § 69
02.02.07 Connaître un endroit où la femme accouche.	L'hôpital

LA MENSTRUATION

OBJECTIFS BLOC: II - III	ELEMENTS DE CONTENU
02.03 CONNAITRE GLOBALEMENT LE PHENOMENE DE LA MENSTRUATION AINSI QUE DES REGLES D'HYGIENE.	
02.03.01 Décrire, globalement, le phénomène de la menstruation.	- Menstruation: écoulement assujetti par le vagin; particulier au sexe féminin. - Durée: 3 à 5 jours - Répétition des cycles: tous les mois ACTIVITES PEDAGOGIQUES: - Parler des menstruations au moment où il y a une fille de menstrués [illegible] concret. - Pour la fille qui est en mesure de saisir que les menstruations reviennent, monter un calendrier.
02.03.02 Etre informé(e) que la menstruation est un phénomène normal.	- Toutes les femmes sont menstruées à partir de 11-13 ans environ. - Ce n'est pas une maladie; continuer ses activités quotidiennes et faire de l'exercice. ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Menstruations: F 65-66-67
02.03.03 Connaître quelques phénomènes physiques et/ou psychologiques qui peuvent accompagner la menstruation.	- Changements physiques: maux de tête, maux de ventre, manque d'énergie
02.03.04 Connaître les notions élémentaires d'hygiène durant la période des menstruations.	Hygiène personnelle - Prendre un bain ou une douche à chaque jour. - Bien nettoyer sa vulve et les poils pubiens quand on se change de serviette hygiénique (si c'est possible). - Porter une serviette hygiénique tout au long des menstruations. - Se changer de serviette selon les besoins pour la propreté de son corps et à cause des odeurs: Ex.: au début: au lever, dans l'avant-midi, avant chaque repas, au coucher vers la fin: se changer moins souvent. - Se laver les mains après avoir placé la serviette.

LA MENSTRUATION

OBJECTIFS BLOC: II - III	ELEMENTS DE CONTENU
02.03.05 Connaître quelques produits à utiliser lors des menstruations.	- Serviettes hygiéniques collantes et épaisses - Serviettes hygiéniques collantes et minces
02.03.06 Utiliser correctement les serviettes hygiéniques.	<u>Utiliser les serviettes hygiéniques collantes:</u> - Tenir la serviette propre dans sa main et enlever le papier collant. - Mettre le côté qui colle dans sa culotte. - S'assurer que c'est bien collé. S'assurer qu'elle protège sa vulve. - Se laver les mains. <u>Jeter les serviettes hygiéniques:</u> - Envelopper la serviette usagée dans un papier de toilette et la jeter dans une poubelle; jamais dans les toilettes. <u>Savoir apporter les serviettes hygiéniques:</u> - Apporter une boîte complète de serviettes hygiéniques à l'école. - Connaître l'endroit où l'on peut les entreposer à l'école (endroit propre).

LES AMIS

OBJECTIFS BLOC: II - III - IV	ELEMENTS DE CONTENU
01 CONNAITRE LA DIMENSION AFFECTIVE DE LA SEXUALITE HUMAINE.	
01.01 RECONNAITRE L'EXPRESSION DE L'AMITIE CHEZ LES JEUNES DE SON AGE.	
01.01.01 Nommer des ami(es) avec qui il (elle) aime être.	- En classe, à la récréation, dans l'autobus ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Activités organisées par une association: Ex.: l'ADMI, La joie des enfants
01.01.02 Dire comment il (elle) se comporte envers ... ami(es).	Exemples: Est gentil, partage ce qu'il possède, respecte leurs idées, écoute lorsqu'ils parlent.
01.01.03 Dire comment il (elle) se sent quand il y a une chicane entre lui (elle) et un(e) ami(e).	Exemples: Je me sens triste. J'ai de la peine. Je suis choqué(e). ACTIVITES PEDAGOGIQUES: - Jeux de rôle - Films

LA FAMILLE

OBJECTIFS BLOC: II	ELEMENTS DE CONTENU
01.02 RECONNAITRE LA COMPOSITION DE SA FAMILLE.	
01.02.01 Connaître l'existence de différents types de famille (milieu de vie).	- Famille naturelle: papa - mamas, papa, mamas - Famille d'accueil - Institution (ne pas mentionner ce mot: utiliser le nom propre; ex.: Centre Béatrel, Rivière des Prairies) ACTIVITES PEDAGOGIQUES: - S'en tenir aux élèves de notre classe. - Répondre aux questions des élèves. - L'important c'est que l'élève soit conscient qu'un ou des adultes s'occupent de lui.
01.02.02 Présenter les membres de son milieu de vie et indiquer leur sexe.	ACTIVITES PEDAGOGIQUES: - Photos soit de la famille naturelle, soit de son milieu de vie
01.02.03 Enumérer des activités vécues dans son milieu de vie.	- Faire des sorties. - Fêter ensemble. - Regarder la télévision. - Prendre les repas. - Prendre des vacances.

OBJECTIFS BLOC: II - III - IV - V	ELEMENTS DE CONTENU
04 CONNAITRE LA DIMENSION SOCIALE DE LA SEXUALITE ET L'EXISTENCE DE DIVERS SOLLICITATIONS SEXUELLES.	
04.01 ETRE CAPABLE DE JUGER SON PROPRE VECU SEXUEL COMPTE TENU DES CONTRAINTES ET DES EXIGENCES DE LA SOCIETE.	
04.01.01 Montrer ou nommer les attitudes ou les comportements, concernant la sexualité, qui:	- Normes en regard des croyances, des valeurs, du langage, de la nudité... Ex.: Donner des bons sur la bombe, fermer la porte lorsqu'on va à la toilette, se changer de vêtements devant tout le monde, se faire des caresses.
.01 sont admis; .02 dérangent; .03 sont interdits.	ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Se référer à sa famille, à l'école, aux mortes.
04.01.02 Discuter de la raison d'être des normes sociales concernant la sexualité.	- Rôle des normes - Respecter les autres.

OBJECTIFS BLOC: II - III - IV - V	ELEMENTS DE CONTENU
04.01 POURVOIR REAGIR EN CAS DE SOLLICITATIONS SEXUELLES.	
04.01.01 Mieux informé(e) globalement sur ce qu'est une sollicitation sexuelle.	- Types de sollicitations: * L'adulte peut vouloir regarder ton corps, pénis ou vulve, seins. * L'adulte peut vouloir toucher ton corps, pénis ou vulve, seins (mettre sa main dans tes culottes). ACTIVITES PEDAGOGIQUES: D.E.A.Q.: Tough! Ca fait clic! M.E.Q. : Mon corps, c'est mon corps
04.01.02 Connaître différents moyens de sollicitation qu'utilisent les adultes.	Exemples: - La personne peut offrir des bonbons. - La personne peut offrir de l'argent. - La personne peut offrir une balade en voiture au coin de la rue ou dans la ruelle.
04.01.03 Reconnaître que ça peut lui arriver.	- Ne pas parler à une personne que l'on ne connaît pas. - Ne pas suivre une personne que l'on ne connaît pas.
04.01.05 Dire ce qu'il (elle) peut faire pour se sortir d'une situation de sollicitation.	Exemples: Courir, crier, frapper...

BLOC III

ORDRE SECONDAIRE

1ER CYCLE

OBJECTIFS BLOC: III - V	GLOSSAIRE DE CONTENU
01 CONNAITRE ET ACCEPTER SON CORPS SEXUE.	
01.03 DECRIRE SOMMAIREMENT LES ORGANES SEXUELS DE L'HOMME ET DE LA FEMME.	
01.03.01 Montrer des organes génitaux externes de la femme.	Vulve, clitoris, méat urinaire (endroit pour faire pipi) ACTIVITES PEDAGOGIQUES: (Objectifs 01.03.01 à 01.03.08) Diaporama: La sexualité de l'adulte Livres: Vivre sa vie, Jean-Claude et Béatrice Pommes: # 28-29-30
01.03.02 Nommer des organes génitaux externes de la femme.	
01.03.03 Montrer des organes génitaux internes de la femme.	Vagin, utérus
01.03.04 Nommer des organes génitaux internes de la femme.	
01.03.05 Montrer un organe génital externe de l'homme.	Pénis
01.03.06 Nommer un organe génital externe de l'homme.	
01.03.07 Montrer un organe génital interne de l'homme.	Testicules
01.03.08 Nommer un organe génital interne de l'homme.	
01.03.09 Identifier les principales fonctions de quelques parties des organes génitaux féminins.	- Vulve: Longe l'entrée du vagin, du clitoris et l'endroit pour faire pipi. - Vagin: Permet l'écoulement du sang menstruel. Passage du bébé à la naissance. Reçoit le pénis pour déposer les spermatozoïdes. - Utérus: Endroit où se développe le bébé.
01.03.10 Identifier les principales fonctions de quelques parties des organes génitaux masculins.	- Pénis: Pour uriner. Pour déposer le sperme dans le vagin de la femme. - Testicules: Font les spermatozoïdes.

OBJECTIFS BLOC: II - III - IV - V	ELEMENTS DE CONTENU
02 SE SITUER DANS SON PROCESSUS DE CROISSANCE DE LA CROISSANCE A L'AGE ADULTE.	
02.01 APPRECIER LES CHANGEMENTS ANATOMIQUES ET PHYSIOLOGIQUES SE PRODUISANT A LA PUBERTE ET PENDANT A L'AGE ADULTE.	
02.01.01 Identifier quelques grandes étapes du développement de l'être humain.	Etapes: 1- Bébé 3- Adolescent 2- Enfant 4- Adulte ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Croissance: § 60-61
02.01.02 Identifier à quelle étape de son développement il (elle) est rendu(e).	
02.01.03 Décrire, en ses mots, quelques changements anatomiques effectués ou se produisant chez lui (elle) et chez les personnes de son âge.	Caractères sexuels secondaires: - Développement des seins - Développement du pénis - Apparition de poils au pubis, sous les bras - Apparition de la moustache - Mue de la voix - Apparition de boutons (acné), de points noirs - Transpiration plus abondante - Cheveux plus gras chez certaines personnes ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Corps: § 7-8 Croissance: § 66 Hygiène corporelle concernant la transpiration
02.01.04 Rire conscient(e) que les changements anatomiques ne s'effectuent pas au même rythme chez toutes les personnes.	Observer deux jeunes du même âge en rapport avec les caractères sexuels.

OBJECTIFS BLOC: II - III - IV - V	ELEMENTS DE CONTENU
02.01.05 Reconnaître des éléments qui différencient le corps d'une fille à différentes étapes de la croissance.	Fille de 8-9 ans / Fille de 13-14 ans Taille: petite / Taille: plus grande Caractères sexuels secondaires: ' Pas de seins / ' Seins ' Pas de poils / ' Poils à la vulve, sous les bras ' Belle peau / ' Possibilité de points noirs, de boutons (acné) ' Pas de transpiration / ' Transpiration plus abondante ' Possibilité de cheveux plus gras ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Après un effort physique, à la fin de la journée, demander aux élèves de sentir aux aisselles (à l'élève, on peut dire sous les bras).
02.01.06 Reconnaître des éléments qui différencient le corps d'un garçon à différentes étapes de la croissance.	Garçon de 8-9 ans / Garçon de 13-14 ans Taille: petite / Taille: plus grande Caractères sexuels: / Caractères sexuels: ' Petit pénis / ' Pénis plus développé ' Pas de poils / ' Poils: pubis, moustache, aisselles ' Voix de jeune / ' Mue de la voix ' Pas de transpiration / ' Transpiration plus abondante ' Belle peau / ' Possibilité de points noirs, de boutons (acné) ' Possibilité de cheveux plus gras
02.01.07 Identifier les changements physiologiques qui accompagnent les transformations anatomiques de la puberté.	- Apparition du cycle menstruel chez la fille: Voir Bloc III, Ob). 02.03 - Apparition du sperme: Le sperme est un liquide blanc qui sort du pénis en érection soit: ' par la masturbation (manipulation du pénis) ' par éjaculation nocturne: se produit pendant le sommeil. Vers 13-14 ans. Accompagné de rêves. - Erection: le pénis devient dur soit en le touchant, soit en pensant à une fille, soit en voyant des images ou en entendant des paroles ou de la musique qui nous excitent, soit qu'il devient dur sans aucune raison.

OBJECTIFS BLOC: II - III - IV - V	ELEMENTS DE CONTENU
	ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Croissance: § 6) Livres: Vivre sa vie. La sexualité de l'adulte Diaporama: La sexualité de l'adulte
02.01.09 Dire concrètement que les changements physiologiques ne s'effectuent pas au même rythme chez toutes les personnes.	
02.01.11 Exprimer une appréciation de certains caractères physiques de son corps.	- Dire ce qu'il (elle) aime de son corps. - Dire ce qu'il (elle) n'aime pas de son corps. - Exemples: couleur des yeux, couleur des cheveux, longueur des cheveux, couleur de la peau, taille, les seins (filles)

OBJECTIFS BLOC: II - III - IV - V	ELEMENTS DE CONTENU
02.02 COMPRENDRE LE PROCESSUS DE LA REPRODUCTION CHEZ L'ETRE HUMAIN.	
02.02.01 Identifier les personnes qui contribuent à former un nouvel être humain.	- Le père et la mère: homme + femme
02.02.02 Reconnaître qu'une femme est enceinte.	- Gros ventre
02.02.03 Nommer, chez l'homme et chez la femme, la cellule sexuelle qui contribue à former un bébé.	- Chez la femme: l'ovule (oeuf) - Chez l'homme : le spermatozoïde ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Corps: § 31
02.02.04 Expliquer, en ses mots, comment se forme un bébé.	- Fécondation: * Rapprochement physique et émotif du couple (les gens s'aiment). * L'homme dépose les spermatozoïdes dans le vagin de la femme. * Un spermatozoïde entre dans l'ovule. C'est le début d'un bébé. - Grossesse: le bébé grossit dans l'utérus (ventre). ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Livres: Vivre sa vie, La sexualité de l'adulte, Mon corps vivant, Toi et moi et notre bébé Reproduction, naissance: § 69-70
02.02.05 Décrire la vie du bébé dans le ventre de la mère.	- Rôle du cordon ombilical: nourrir le bébé (après la naissance, c'est le nombril) - Mouvement: bébé bouge, grossit ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Diaporama: La naissance de Julie, La sexualité de l'adulte Film: Une nouvelle vie humaine
02.02.08 Nommer deux endroits par où naissent les bébés.	- Par voie naturelle: vagin - Par le ventre: césarienne
02.02.09 Nommer deux endroits où la femme accouche.	- Hôpital, maison

OBJECTIFS BLOC: II - III	ELEMENTS DE CONTENU
02.01 CONNAITRE GLOBALEMENT LES PHENOMENES ET LES CARACTERISTIQUES QUI ACCOMPAGNENT LA MENSTRUATION.	

02.01.01 Décrire globalement le phénomène de la menstruation.	- Menstruation:
	  * Ecoulement sanguin par le vagin
	  * Particulier au sexe féminin
	- Cycle menstruel:
	  * Ovulation: petit oeuf qui sort de l'ovaire pour aller dans l'utérus. L'utérus prépare un petit nid. Quand l'oeuf ne se développe pas, le petit nid se défait et ce sont les menstruations qui apparaissent.
	  * Durée: 3 à 5 jours
	  * Répétition des cycles: tous les mois
	  * Longueur des cycles: 28 jours environ
	
	ACTIVITES PEDAGOGIQUES:
	
	Menstruations: # 65-66-67
	Diaporama: La sexualité de l'adulte
	Livres: Vivre sa vie, Mon corps

02.01.02 Etre informé(e) que la menstruation est un phénomène normal.	Voir Bloc II, Obj. 02.01.02
02.01.03 Connaître des phénomènes physiques et/ou psychologiques qui peuvent accompagner la menstruation.	- Phénomènes physiques: maux de ventre, maux de tête, nausée, manque d'énergie, diarrhée - Phénomènes psychologiques: changement d'humeur, nervosité

02.01.04 Connaître les notions élémentaires d'hygiène durant la période des menstruations.	Hygiène personnelle:
	- Prendre un bain ou une douche à chaque jour avec du savon peu parfumé.
	- Bien nettoyer sa vulve et les poils pubiens quand on se change de serviette hygiénique (si c'est possible).
	- Porter une serviette hygiénique tout au long des menstruations.
	- Se changer de serviette selon les besoins pour la propreté de son corps et à cause des odeurs. Ex.:
	  Au début: au lever, dans l'avant-midi, avant les repas, au coucher
	  Vers la fin: se changer moins souvent, prendre des serviettes plus minces.
	- Se laver les mains après avoir placé la serviette.

LA REPRODUCTION

OBJECTIFS BLOC: II - III	ELEMENTS DE CONTENU
02.03.05 Connaître quelques produits à utiliser lors des menstruations.	- Serviettes hygiéniques collantes et épaisses (pour le début des menstruations) - Serviettes hygiéniques collantes et minces (pour la fin des menstruations) - Tampons: savoir qu'il y a des adultes qui l'utilisent. ACTIVITES PEDAGOGIQUES: - Il serait bon de voir différentes serviettes hygiéniques, afin qu'elles ne soient pas prises au dépourvu. Cependant, il faut développer l'autonomie en rapport avec les serviettes utilisées pour chacune des élèves. - Le tampon n'est pas recommandé à cause des risques d'oubli.
02.03.06 Utiliser correctement les serviettes hygiéniques.	Serviette hygiénique collante (épaisse et mince) - Tenir la serviette propre dans sa main et enlever le papier collant. - Mettre le côté qui colle dans sa culotte. - S'assurer que c'est bien collé. S'assurer qu'elle protège sa valve. - Se laver les mains. Jeter les serviettes hygiéniques: - Envelopper la serviette usagée dans un papier de toilette et la jeter dans une poubelle, jamais dans les toilettes. Savoir apporter les serviettes hygiéniques: - Mettre les serviettes dans un étui ou les envelopper dans un papier avant de les déposer dans son sac à main ou autre (sac en papier, sac en plastique). - Connaître l'endroit où l'on peut les entreposer à l'école.
02.03.07 Connaître quelques endroits où l'on peut se procurer des serviettes hygiéniques.	ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Enseignement individuel au moment où la fille est menstruée. - Dans les pharmacies, dans les supermarchés, chez le dépanneur ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Menstruations: § 66

OBJECTIFS BLOC: III	ELEMENTS DE CONTENU
02.04 ETRE CAPABLE DE SITUER LA MASTURBATION COMME ETANT UNE ETAPE DANS LE DEVELOPPEMENT DE NOTRE PERSONNE.	
02.04.01 Connaître ce qu'est la masturbation.	Définition: Manipulation des organes génitaux afin de produire un plaisir sexuel. - Chez le garçon: manipulation du pénis, érection (pénis devient dur et plus gros), parfois il sort un liquide appelé sperme - Chez la fille: manipulation au niveau de la vulve, frottement des muscles, lubrification ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Livres: Vivre sa vie, La sexualité de l'adulte
02.04.02 Connaître l'existence de cette activité sexuelle à l'adolescence chez les garçons et chez les filles.	
02.04.03 Identifier quelques sentiments pouvant être rattachés à cette activité.	- Plaisir, détente, déception, anxiété.. ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Présenter une situation alternative: expression verbale
02.04.04 Avoir une attitude positive face à la masturbation.	Avoir un contrôle de ses besoins physiologiques afin d'atteindre un équilibre.
02.04.05 Identifier les endroits où l'on peut se masturber.	Chambre, toilette, en privé
02.04.06 Connaître les règles d'hygiène en regard de la masturbation.	Le garçon: - A la toilette: éjaculer dans la toilette, essuyer son pénis avec du papier hygiénique (papier de toilette), se laver les mains. - Dans sa chambre: essuyer le sperme avec un papier hygiénique ou un papier mouchoir, essuyer son pénis, se laver les mains La fille: - Essuyer la vulve si nécessaire avec du papier hygiénique ou avec un papier mouchoir, se laver les mains.

OBJECTIFS BLOC: II - III - IV	ELEMENTS DE CONTENU
03 CONNAÎTRE LA DIMENSION AFFECTIVE DE LA SEXUALITÉ HUMAINE.	
03.01 RECONNAÎTRE L'EXPRESSION DE L'AMITIÉ CHEZ LES JEUNES DE SON ÂGE.	
03.01.01 Nommer des ami(es) avec qui il (elle) aime être.	
03.01.02 Dire comment il (elle) se comporte envers ses ami(es).	
03.01.06 Reconnaître quelques avantages et quelques désavantages qu'il (elle) voit dans le fait d'avoir des ami(es).	- Les avantages: ' Ne pas être seul, faire des activités, etc. ' Avoir de l'aide. - Les désavantages: ' Être obligé(e) de suivre les règles du jeu établies ensemble. ' La menace d'être rejeté(e) si ça ne fait pas ce que les ami(es) désirent.

OBJECTIFS BLOC: III - IV	ELEMENTS DE CONTENU
01.03 IDENTIFIER L'EXPRESSION DE L'AMOUR CHEZ LES ADULTES.	
01.03.01 Donner quelques comportements et quelques attitudes qui lui indiquent que des personnes sont en amour.	Exemples de comportements et attitudes observables par l'élève: - Les personnes s'embrassent. - Les personnes se tiennent par la main. - Les personnes sont gentilles les unes envers les autres. - Les personnes font beaucoup d'activités ensemble.
01.03.02 Donner des endroits où il (elle) a déjà vu des amoureux.	Réponses possibles: - A la maison - A la télévision - Sur la rue - Dans les livres

OBJECTIFS BLOC: II - III - IV - V	ELEMENTS DE CONTENU
04 CONNAITRE LA DIMENSION SOCIALE DE LA SEXUALITE ET L'EXISTENCE DE DIVERSES SOLLICITATIONS SEXUELLES.	
04.01 ETRE CAPABLE DE SITUER SON PROPRE VECU SEXUEL COMPTE TENU DES CONTRAINTES ET DES EXIGENCES DE LA SOCIETE.	
04.01.01 Montrer ou nommer les attitudes ou les comportements, concernant la sexualité, qui: .01 sont admis; .02 dérangent; .03 sont interdits.	- Normes en regard des vêtements, des baisers, du langage, de la nudité, les revues, les films, etc. Ex.: Parler de sexualité, téléphoner à son 'chum', sa 'blonde', donner un bec à son ami(e), regarder des revues soit en regard avec la pornographie, soit en regard avec la nudité. ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Se référer à sa famille, à l'école, aux sorties.
04.01.02 Discuter de la raison d'être des normes sociales concernant la sexualité.	- Rôle des normes: ' Respecter les individus. ' Contrôler l'agir sexuel.

SOLLICITATIONS SEXUELLES

OBJECTIFS BLOC: II - III - IV - V	ELEMENTS DE CONTENU
04.02 POUVOIR AGIR EN CAS DE SOLLICITATIONS SEXUELLES.	
04.02.01 Etre informé(e), globalement, sur ce qu'est une sollicitation sexuelle.	Types de sollicitations: - L'adulte peut se rapprocher de l'adolescent(e) pour toucher ou pour se faire toucher soit au pénis, soit à la vulve, soit aux seins. - L'adulte peut exposer ou désirer regarder soit le pénis, soit la vulve, soit les seins. ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Ce thème est difficilement vérifiable. Il se situe au niveau de la prévention.
04.02.02 Connaître différents moyens de sollicitations qu'utilisent les adultes.	Exemples: - La personne peut offrir de l'argent. - La personne peut offrir des cadeaux. - La personne peut offrir des bonbons. - La personne peut proposer une promenade en voiture. - La personne peut faire des menaces (pouvoir autoritaire).
04.02.03 Reconnaître que ça peut lui arriver.	- Ne pas saluer une personne que l'on ne connaît pas. - Refuser toute offrande venant d'un inconnu. - Ne pas parler à un inconnu; ne pas suivre un inconnu.
04.02.04 Donner des endroits où les adultes peuvent solliciter sexuellement des personnes.	Exemples d'endroits: - Sur la rue, dans le métro, dans un parc, en volant de leur auto, à la piscine, etc. ACTIVITES PEDAGOGIQUES: - Simuler des situations. - Rimes

OBJECTIFS BLOC: II - III - IV - V	ELEMENTS DE CONTENU
04.02.05 Dire ce qu'il (elle) peut faire pour se sortir d'une situation de sollicitation.	- Ne pas rester seul avec cet inconnu. - Crier, s'éloigner. - Sur la rue: s'il y a un magasin ou un restaurant dans les environs, entrer pour avertir une personne, arrêter une police. - Avertir sa famille, un enseignant, un moniteur - Frapper la personne si elle nous tient. ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Vidéos: Youpi! Ça fait clic, Mon corps, c'est mon corps

BLOC IV

ORDRE SECONDAIRE

2E CYCLE

BIBLIOTHÈQUE CENTRALE
C.E.C.M.
3737 EST, RUE SHERBROOKE
MONTREAL, QUE. H1X 3B3

OBJECTIFS BLOC: II - III - IV - V	ELEMENTS DE CONTENU
02 SE SITUER DANS SON PROCESSUS DE CROISSANCE DE LA GROSSESSE A L'AGE ADULTE.	
02.01 APPRECIER LES CHANGEMENTS ANATOMIQUES ET PHYSIOLOGIQUES SE PRODUISANT A LA PUBERTE ET PERSISTANT A L'AGE ADULTE.	
02.01.01 Identifier quelques grandes étapes du développement de l'être humain.	Etapes: 1- Bébé 3- Adolescent 2- Enfant 4- Adulte
02.01.02 Identifier à quelle étape de son développement il (elle) est rendu(e).	
02.01.03 Décrire, en ses mots, quelques changements anatomiques effectués ou se produisant chez lui (elle) et chez les personnes de son âge.	- Maturation physique globale, adresse - Reconnaître que les adultes ne sont pas tous de la même grandeur. - Caractères sexuels secondaires: voir Bloc III
02.01.05 Reconnaître des éléments qui différencient le corps d'une fille à différentes étapes de la croissance.	Fille de 10-11 ans Taille: petite Fille de 15-18 ans Taille: plus grande (presqu'adulte), visage plus vieux Caractères sexuels secondaires: * Belle peau * Belle peau ou possibilité de points noirs, de boutons * Transpiration peu abondante * Transpiration plus abondante * Pas de seins ou début de développement des seins * Seins développés * Début de poils à la vulve, pas de poils aux jambes * Poils au pubis, sous les bras, sur les jambes ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Avoir des images représentant bien les différences.

OBJECTIFS — BLOC: II - III - IV - V	ELEMENTS DE CONTENU
02.01.06 Reconnaître des éléments qui différencient le corps d'un garçon à différentes étapes de la croissance.	Garçon de 11-12 ans / Garçon de 15-18 ans Taille: petite / Taille: plus grande (presqu'adulte) Caractères sexuels secondaires: ' Belle peau / ' Belle peau ou possibilité de points noirs, de boutons ' Transpiration peu abondante / ' Transpiration plus abondante ' Début de poils au pubis / ' Poils au pubis, aussi les bras, sur les jambes, à la poitrine (parfois), moustache, barbe ' Muscles peu développés / ' Muscles développés ' Voix d'enfant / ' Mue de la voix (voix plus grave) ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Avoir des images représentant bien les différences.
02.01.07 Décrire, en ses mots, quelques changements physiologiques effectués ou se produisant chez lui (elle) et chez les personnes de son âge.	- Apparition du cycle menstruel chez la fille (Voir Bloc III, Obj. 02.03) - Apparition du sperme (liquide blanc) chez le garçon: érection, éjaculation, éjaculation nocturne (Voir Bloc III, Ob). 02.01.07) ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Croissance: # 64
02.01.11 Exprimer son appréciation de certains caractères physiques de son corps.	- Nommer les particularités physiques de son corps: Ex.: couleur des yeux, couleur des cheveux, longueur des cheveux, couleur de la peau, taille (grande, petite), poids (mince, grasse), seins (filles), pénis (garçon) - Dire ce qu'il aime de son corps. - Dire ce qu'il n'aime pas de son corps. - Apprécier un thème vestimentaire: Ex.: vêtements propres, vêtements dont les couleurs sont agencées, vêtements bien mis ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Image corporelle: # 56-57-58 Livre: Moi je suis moi

OBJECTIFS BLOC: II - III - IV - V	ELEMENTS DE CONTENU
01.02 COMPRENDRE LE PROCESSUS DE LA REPRODUCTION CHEZ L'ETRE HUMAIN.	
01.02.01 Identifier les personnes qui contribuent à former un nouvel être humain.	- Le père et la mère: homme + femme
02.02.02 Reconnaître qu'une femme est enceinte.	- Gros ventre, seins plus gros - La femme n'est plus menstruée.
02.02.03 Nommer, chez l'homme et chez la femme, la cellule sexuelle qui contribue à former un bébé.	- Chez la femme: l'ovule (oeuf) - Chez l'homme : le spermatozoïde
	ACTIVITES PEDAGOGIQUES:
	Corps: § 31
02.02.04 Expliquer, en ses mots, comment se forme un bébé.	- Fécondation: * Rapprochement physique et émotif du couple. * L'homme dépose les spermatozoïdes dans le vagin de la femme (éjaculation). * Les spermatozoïdes vont à la rencontre de l'ovule. * Un spermatozoïde entre dans l'ovule. * C'est le début de la vie du bébé. - Grossesse: * Le bébé fait son nid dans l'utérus. * Développement du bébé dans le ventre de la mère. * Durée de la grossesse: 9 mois.
	ACTIVITES PEDAGOGIQUES:
	Livres: Mon corps vivant, Dis pourquoi Diaporama: La naissance de Julie, Une nouvelle vie humaine, La sexualité de l'adulte Reproduction, naissance: § 69-78 Comparer à presqu'une année scolaire

OBJECTIFS BLOC: II - III - IV - V	ELEMENTS DE CONTENU
02.02.05 Décrire comment vit le bébé dans le ventre de la mère (utérus).	- Description du lieu de croissance: bébé vit dans une poche pleine de liquide comme de l'eau (la poche ressemble à un ballon). - Mouvement: bébé bouge, bébé se retourne, suce son pouce (parfois). - Rôle du cordon ombilical: nourrir le bébé. - Temps de gestation: 9 mois
02.02.06 Donner deux endroits par où naissent les bébés.	- Voie naturelle: par le vagin - Par le ventre: quand le bébé n'est pas bien placé ou s'il est trop gros. À l'hôpital, le médecin coupe le ventre et il sort le bébé.
02.02.07 Connaître deux endroits où la femme accouche.	Hôpital, maison

OBJECTIFS BLOC: IV - V	ELEMENTS DE CONTENU
02.05 RECONNAITRE QUE L'ATTRACTION SEXUELLE EST UN PHENOMENE NORMAL CHEZ L'HOMME ET CHEZ LA FEMME.	
02.05.01 Reconnaître les réactions de mon corps lors d'une excitation sexuelle.	- Erection - Lubrification vaginale (vulve mouillée) - Rougissement - gêne, nervosité - Désir de plaire à l'autre, attrait pour l'autre, perte de contrôle ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Partir des réactions observées chez les jeunes.
02.05.02 Reconnaître les signes de l'éveil de l'intérêt sexuel chez l'être humain.	- Regarder des livres où il y a de la nudité. - Désir de rapprochement avec une personne qui nous plait. - Rêves - Suivre la personne qui nous attire.

LES AMIS

OBJECTIFS BLOC: II - III - IV	ELEMENTS DE CONTENU
03 CONNAITRE LA DIMENSION AFFECTIVE DE LA SEXUALITE HUMAINE.	
03.01 RECONNAITRE L'EXPRESSION DE L'AMITIE CHEZ LES JEUNES DE SON AGE.	
03.01.01 Nommer deux ami(es) avec qui il (elle) aime être.	Voir Bloc II, Obj. 03.01.01
03.01.02 Dire comment il (elle) se comporte envers ses ami(es).	- Fait des confidences (secrets). - Accueille bien ses ami(es). - Voir Bloc II, Obj. 03.01.02
03.01.04 Connaître l'importance du respect de l'autre dans ses relations amicales.	
03.01.05 Connaître l'importance de se faire respecter dans ses relations amicales.	
03.01.07 Situer l'éveil sexuel comme ouverture nouvelle dans ses relations avec les personnes de l'autre sexe.	Permettre aux élèves de s'exprimer et de mieux comprendre ce qui se passe chez eux.

OBJECTIFS BLOC: III - IV	ELEMENTS DE CONTENU
01.02 IDENTIFIER L'EXPRESSION DE L'AMOUR CHEZ LES ADULTES.	
01.02.01 [illegible] qui lui indiquent que des personnes sont en amour.	Exemples de comportements et attitudes observables par l'élève: * Démonstrations amoureuses: baisers, caresses * Les personnes discutent ensemble. * Activités communes * Mariage, vivre à deux * Les personnes vivent dans la même maison. * Manque ou l'absence de l'autre
01.02.02 Nommer les endroits où il (elle) a déjà vu des amoureux.	Exemples: À la maison, à la télévision, sur la rue, dans les revues, au parc
01.02.03 Dire, en ses mots, ce que signifie pour lui (elle) le mariage.	Exemples: * Budget, entretien de la maison, loisirs * Unions (vivre à deux), enfants * Partage avec une autre personne

L'AMOUR

OBJECTIFS BLOC: IV	ELEMENTS DE CONTENU
03.04 RECONNAITRE L'EXPRESSION DE L'AMOUR CHEZ LES JEUNES DE SON AGE.	
03.04.01 Avoir une vision personnelle de l'amour.	
03.04.02 Connaître les personnes qu'il (elle) peut aimer.	

OBJECTIFS BLOC: II - III - IV - V	ELEMENTS DE CONTENU
04 CONNAITRE LA DIMENSION SOCIALE DE LA SEXUALITE ET L'EXISTENCE DE DIVERSES SOLLICITATIONS SEXUELLES.	
04.01 ETRE CAPABLE DE SITUER SON PROPRE VECU SEXUEL COMPTE TENU DES CONTRAINTES ET DES EXIGENCES DE LA SOCIETE.	
04.01.01 Montrer ou nommer les attitudes ou les comportements, concernant la sexualité, qui: .01 sont admis; .02 dérangent; .03 sont interdits.	- Normes en regard des amitiés, des baisers, du langage, de la nudité, de l'intérêt pour les revues pornographiques, etc. Ex.: Parler de son 'chum', de la 'blonde', donner des becs, recevoir son ami(e) chez-soi, se promener nu à la maison, caresser les seins de son amie, faire pipi sur le coin de la rue. ACTIVITES PEDAGOGIQUES: - Se référer à sa famille ou son milieu de vie, à l'école, les loisirs, les endroits publics (magasins, restaurants, salle de danse, métro, autobus, etc.). - Les photos dans les livres, les revues ou autres peuvent faciliter la discussion.
04.01.02 Discuter de la raison d'être des normes sociales concernant la sexualité.	- Rôle des normes: ' Respecter les individus. ' Contrôler l'agir sexuel. ' Protéger contre les abus.

OBJECTIFS BLOC: II - III - IV - V	ELEMENTS DE CONTENU
04.2) POUVOIR REAGIR EN CAS DE SOLLICITATIONS SEXUELLES.	
04.02.01 Etre informé(e), globalement, sur ce qu'est une sollicitation sexuelle.	Voir Bloc III, Obj. 04.02.01 ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Ce thème est difficilement vérifiable. Il se situe au niveau de la prévention.
04.02.02 Connaître différents moyens de sollicitations qu'utilisent les adultes.	Voir Bloc III, Obj. 04.02.02 ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Mise en situation dans la classe: simuler des sollicitations sexuelles.
04.02.03 Reconnaître que ça peut lui arriver.	Voir Bloc III, Obj. 04.02.03
04.02.04 Donner des endroits où les adultes peuvent solliciter sexuellement des personnes.	Voir Bloc III, Obj. 04.02.04
04.02.05 Dire ce qu'il (elle) peut faire pour se sortir d'une situation de sollicitation.	Voir Bloc III, Obj. 04.02.05

BLOC V

SEXUALITE PRECOCE

OBJECTIFS BLOC: III - V	ÉLÉMENTS DE CONTENU
01 CONNAÎTRE ET ACCEPTER SON CORPS SEXUÉ.	
01.01 DÉCRIRE SOMMAIREMENT LES ORGANES SEXUELS DE L'HOMME ET DE LA FEMME.	
01.01.09 Identifier les principales fonctions de quelques parties des organes génitaux féminins.	- Vulve: Loge l'entrée du vagin, du clitoris et le méat urinaire (endroit pour faire pipi). - Vagin: Permet l'écoulement du sang menstruel). Passage du bébé à la naissance. Permet la pénétration du pénis lors des relations sexuelles. - Utérus: Endroit où se développe le bébé. - Ovaires: Produisent les ovules (seul pour former les bébés). - Trompes de Fallope: Passage transportant les ovules de l'ovaire à l'utérus.
01.01.10 Identifier les principales fonctions de quelques parties des organes génitaux masculins.	- Pénis: Pénètre le vagin de la femme lors des relations sexuelles. Sert à faire sortir l'urine (pipi). - Testicules: Produisent les spermatozoïdes. - Scrotum: Poche qui protège les testicules. - Canaux déférents: Passage des spermatozoïdes.
01.01.11 Montrer les organes génitaux externes de la femme.	Vulve, clitoris, méat urinaire (endroit pour faire pipi), petites et grandes lèvres, entrée du vagin ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES: (Objectifs 01.01.11 à 01.01.19) Diaporama: La sexualité de l'adulte Livres: Vivre sa vie, Mon premier livre sur le corps humain, Jean-Claude et Béatrice Corps: # 28-29-30

LE CORPS

OBJECTIFS BLOC: III - V	ELEMENTS DE CONTENU
01.01.13 Donner les organes génitaux externes de la femme.	
01.01.11 Montrer les organes génitaux internes de la femme.	Vagin, utérus, ovaires, trompes de Fallope
01.01.14 Donner les organes génitaux internes de la femme.	
01.01.15 Montrer les organes génitaux externes de l'homme.	Pénis, scrotum (sac-poche)
01.01.16 Donner les organes génitaux externes de l'homme.	
01.01.17 Montrer deux organes génitaux internes de l'homme.	Testicules, canaux déférents
01.01.18 Donner deux organes génitaux internes de l'homme.	

OBJECTIFS BLOC: III - V	ELEMENTS DE CONTENU
01.03.12 Nommer les organes génitaux externes de la femme.	
01.03.13 Montrer les organes génitaux internes de la femme.	Vagin, utérus, ovaires, trompes de Fallope
01.03.14 Nommer les organes génitaux internes de la femme.	
01.03.15 Montrer les organes génitaux externes de l'homme.	Pénis, scrotum (sac-poche)
01.03.16 Nommer les organes génitaux externes de l'homme.	
01.03.17 Montrer deux organes génitaux internes de l'homme.	Testicules, canaux déférents
01.03.18 Nommer deux organes génitaux internes de l'homme.	

LA CROISSANCE ET L'IMAGE CORPORELLE

OBJECTIFS — BLOC: II - III - IV - V	ELEMENTS DE CONTENU
02 SE SITUER DANS UN PROCESSUS DE CROISSANCE DE LA GROSSESSE À L'AGE ADULTE.	
02.01 APPRÉCIER LES CHANGEMENTS ANATOMIQUES ET PHYSIOLOGIQUES SE PRODUISANT À LA PUBERTÉ ET PERSISTANT À L'AGE ADULTE.	
02.01.01 Énumérer quelques grandes étapes du développement de l'être humain.	Étapes: 1- Bébé 3- Adolescent 2- Enfant 4- Adulte ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES: Utiliser des photos représentant les étapes.
02.01.02 Identifier à quelle étape de son développement il (elle) est rendu(e).	Adulte
02.01.05 Identifier ce qui différencie le corps d'une fille à différentes étapes de la croissance.	Adolescente: • Poils à la vulve, sous les bras • Seins développés Femme: • Poils plus abondants aux aisselles et à la vulve • Seins plus développés, hanches arrondies • Poils plus abondants aux jambes ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES: (Objectifs 02.01.05 et 02.01.06) Corps: ♀ 28-30 Croissance: ♀ 50 Diaporama: Parlons-en, la sexualité de l'adulte Livres: Vivre sa vie, Mon corps, Mon corps vivant, Jean-Claude et Béatrice, La sexualité de l'adulte
02.01.06 Identifier ce qui différencie le corps d'un garçon à différentes étapes de la croissance.	Adolescent: • Début de la moustache • Mue de la voix • Pénis devient plus gros (13-14 ans) Homme: • Barbe, moustache • Poils plus abondants aux aisselles, au pubis, poils à la poitrine (parfois) • Voix plus grave • Testicules développés, pénis développé • Plus de poils aux jambes et aux bras

OBJECTIFS — BLOC: II - III - IV - V	ELEMENTS DE CONTENU
02.01.09 Identifier les différences entre le corps d'un homme et celui d'une femme.	**Homme:** * Barbe, moustache * Voix se grossissant peu * Poils à la poitrine * Pénis **Femme:** * Pas de barbe * Seins * Pas de poils à la poitrine * Vulve **ACTIVITES PEDAGOGIQUES:** Voir Bloc 9, Obj. 01.01 **Chez les garçons:** Emission de sperme (liquide blanc) qui sort du pénis soit par: * les éjaculations nocturnes: se produit la nuit pendant le sommeil; accumulation du sperme qui doit s'éliminer tout comme l'urine. Pour cela, le pénis devient plus gros et plus dur: érection. * la masturbation: voir Bloc III, Obj. 02.04 **Chez les filles:** Apparition des menstruations (voir Bloc III, Obj. 03.03) **ACTIVITES PEDAGOGIQUES:** Croissance: § 03 Menstruation: § 05-06-07-08 Diaporama: Parlons-en, La sexualité de l'adulte Livres: Vivre sa vie, Mon corps, La sexualité de l'adulte, Le corps humain
02.01.11 Exprimer son appréciation de certains caractères physiques de son corps.	- Dire ce qu'il (elle) aime de son corps. - Dire ce qu'il (elle) n'aime pas de son corps. - Voir Bloc IV, Obj. 03.01.11 **ACTIVITES PEDAGOGIQUES:** Image corporelle: § 56-57-58 Livres: Moi je suis moi

LA REPRODUCTION ET LA NAISSANCE

OBJECTIFS BLOC: II - III - IV - V	ELEMENTS DE CONTENU
02.01 COMPRENDRE LE PROCESSUS DE LA REPRODUCTION CHEZ L'ETRE HUMAIN.	
02.01.01 Identifier les personnes qui contribuent à former un nouvel être humain.	- Le père et la mère: homme + femme
02.01.02 Reconnaître qu'une femme est enceinte.	- Gros ventre, seins plus gros en vue de l'allaitement - La femme n'est plus menstruée.
02.01.03 Nommer, chez l'homme et chez la femme, la cellule sexuelle qui contribue à former un bébé.	- Chez la femme: l'ovule (oeuf) - Chez l'homme : la spermatozoïde ACTIVITES PEDAGOGIQUES: (Objectifs 02.01.03 et 02.01.04) Corps: § II Reproduction, naissance: § 69-70 Diaporama: La naissance de Julie, Une nouvelle vie humaine, La sexualité de l'adulte Livres: La sexualité de l'adulte, Vivre sa vie
02.01.04 Expliquer, en ses mots, comment se forme un bébé.	- Fécondation: * Rapprochement physique et émotif du couple. * Introduction du pénis en érection dans le vagin de la femme. * Ejaculation dans le vagin de la femme. * Les spermatozoïdes vont à la rencontre de l'ovule. * Un spermatozoïde entre dans l'ovule. * Ovule et spermatozoïde vont dans l'utérus. * C'est le début de la vie du bébé. - Grossesse: * Le bébé fait son nid dans l'utérus (ovule + spermatozoïde). * Développement du bébé dans le ventre de la mère. * Durée de la grossesse: 9 mois.

OBJECTIFS — BLOC: II - III - IV - V	ELEMENTS DE CONTENU
01.01.05 Décrire la vie du bébé dans le ventre de la mère (intérieur).	- Description du lieu de croissance: bébé vit dans une poche pleine de liquide comme de l'eau; la poche est dans l'utérus. - Grossissement du bébé (montrer 3 étapes). - Rôle du cordon ombilical: nourrir le bébé. - Position: tête en haut, tête en bas pour se préparer à sortir. - Mouvement: bébé bouge, bébé se retourne, bébé suce son pouce (parfois) - Temps de gestation: 9 mois ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Diaporama: La naissance de Julie Film: Une nouvelle vie humaine Comparer le temps de gestation à une année scolaire.
01.01.10 Décrire le phénomène de la naissance.	Accouchement par voie naturelle: voir - Lieu de l'accouchement: hôpital, maison (Quand le bébé est prêt à sortir, il pousse et la maman n'en rend compte: elle va à l'hôpital.) Entrée à l'hôpital: la femme apporte une valise. - L'homme peut assister à l'accouchement. - Expulsion du bébé par le vagin: passage de la tête, du corps et des jambes. Contractions qui font mal. - Section du cordon ombilical (nombril). Soins du bébé (on le nettoie). - Allaitement: sein, biberon Accouchement par césarienne - Raisons: bébé mal placé, bébé n'est plus bien à l'intérieur - Endroit: hôpital - Déroulé: on endort ou on pique la maman. Le médecin coupe le ventre de la maman juste au-dessus des poils pubiens. Le médecin sort le bébé et il coupe le cordon ombilical. Le médecin recoud le ventre de la maman. - Soins du bébé: on nettoie le bébé. - Allaitement: sein, biberon ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Livre: Vivre sa vie Diaporama: La naissance de Julie. Une corps vivant Film: Une nouvelle vie humaine. FIMAGO-02 ou S.E.C.N.

L'EXCITATION SEXUELLE

OBJECTIFS BLOC: IV - 1	MARQUES DE CONTENU
01.05 CONNAITRE QUE L'EXCITATION SEXUELLE EST UN PHENOMENE NORMAL CHEZ L'HOMME ET CHEZ LA FEMME.	
01.05.01 Reconnaître les réactions de son corps lors d'une excitation sexuelle.	- Erection (Voir Bloc III. Obj. 01.01.07) - Lubrification vaginale (voire mouillée) - Rougissement - gêne, sensualité - Désir de plaire à l'autre, désirs pour l'autre, perte de contrôle
01.05.02 Reconnaître les signes de l'éveil de l'intérêt sexuel chez l'être humain.	- Regarder des livres où il y a de la nudité. - Rêves - Désir de voir le corps d'une personne qui nous attire. - Désir de coucher avec une personne qui nous attire. - Désir de rapprochement avec une personne qui nous plaît. - Expression de ses désirs par des invitations. - Verbaliser ses sentiments et ses émotions.
01.05.03 Contrôler ses réactions face à une excitation sexuelle.	

- OBJECTIFS BLOC: II - III - IV - V	ELEMENTS DE CONTENU
04 CONNAITRE LA DIMENSION SOCIALE DE LA SEXUALITE ET L'EXISTENCE DE DIVERSES REGLEMENTATIONS SEXUELLES.	
04.01 AVOIR CONSCIENCE DE CERTAINS DES POUVOIRS VOUS AYANT CONFERE VOUS DES CONTRAINTES ET UNE DEFINITION DE LA SOCIETE.	
04.01.01 Discuter de la raison d'être des normes sociales concernant la sexualité.	- Rôle des normes: ° Sanctionner les individus. ° Contrôler l'agir sexuel. ° Protéger contre les abus.
04.01.02 Identifier les attitudes et comportements socialement acceptables.	- Normes en regard des ami(e)s, des voisins, du langage, de la nudité, des caresses, des revues, des films, etc. - Exemples: ° Parler de son ami(e): sac 'chum', ou 'blonde'. ° Rencontrer son ami(e) dans sa famille, rester seul(e) avec son ami(e). ° Se masturber en public. Caresser son ami(e). ° Donner des baisers (petits becs). Donner des baisers d'amoureux. ° Caresser les seins par dessus les vêtements. ° Caresser les seins en dessous des vêtements. ° Caresser la région pubienne par dessus les vêtements. ° Caresser la région pubienne en dessous des vêtements. ° Enlever ses vêtements. Relation sexuelle complète. ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Centres de Ressource (voir la Bibliographie)

SOLLICITATIONS SEXUELLES

OBJECTIFS — BLOC: II - III - IV - V	ELEMENTS DE CONTENU
04.01 DONNER SUITE AU CAS DE SOLLICITATIONS SEXUELLES.	
04.01.01 Être informé(e), globalement, sur ce qu'est une sollicitation sexuelle.	- L'adulte se rapproche de quelqu'un pour toucher ou pour se faire toucher soit au pénis, soit à la vulve ou aux seins. - L'adulte veut montrer ou veut regarder soit le pénis, soit la vulve et les seins d'une autre personne. ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES: Jeux de rôle
04.01.02 Connaître différents moyens de sollicitation qu'utilisent les adultes.	- Inconnu - Viol: la personne t'oblige à avoir des relations sexuelles. - Prostitution: la personne peut offrir de l'argent ou de la nourriture. - Chantage affectif - La personne peut offrir une promenade en voiture. - La personne fait semblant d'être un ami, une amie (soit par une personne que l'on ne connaît pas, soit par une personne que l'on connaît). - La personne peut offrir de la nourriture - La personne peut être violente.
04.01.03 Reconnaître que ça peut lui arriver.	- Refuser toute offrande venant d'un inconnu. - Ne pas parler à un inconnu sans raison. - Ne pas suivre un inconnu. - Ne pas aimer un inconnu.
04.01.04 Donner des endroits où les adultes peuvent solliciter sexuellement des personnes.	Voir Bloc III, Ch). 04.01.04

SOLLICITATIONS SEXUELLES

OBJECTIFS — NIVEAUX : II - III - IV - V	ELEMENTS DE CONTENU
04.02.05 Dire ce qu'il (elle) peut faire pour se sortir d'une situation de sollicitation.	- Ne pas rester seul, s'éloigner, crier. - Dire non (même si c'est un adulte que tu connais). - Avertir une personne que l'on connaît bien: ° Famille: les parents, frères, sœurs ° Ecole ou atelier protégé: enseignants, infirmière, éducateurs responsables des stages ou autres personnes qui travaillent dans le milieu scolaire ° Institution: moniteur ° Rue: entrer dans un magasin pour avertir une personne, arrêter une police. - Moyens de défense: siffler, crier, frapper
	ACTIVITES PEDAGOGIQUES:
	Jeux de rôle
04.02.06 Dire (identifier) sur les endroits appropriés pour sortir.	- Sortir dans des endroits où il y a des gens et que ces endroits soient éclairés. - Eviter de se promener seul dans les ruelles et dans les parcs lorsqu'il fait noir.
04.02.07 Connaître son droit de ne pas Être touché(e) et de ne pas se laisser regarder.	- Droit d'Être respecté(e) (son corps s'appartient) - Droit de refuser à: ° une personne que l'on ne connaît pas; ° une personne que l'on n'aime pas; ° une personne avec qui nous avons un lien familial.
	ACTIVITES PEDAGOGIQUES:
	Jeux de rôle
	Vidéo: Mon corps, c'est mon corps

PRÉPARATION

OBJECTIFS BLOC: V	ÉLÉMENTS DE CONTENU
05 AVOIR PLUS RESPONSABLE DE SA SEXUALITÉ.	
05.01 PRENDRE CONSCIENCE QU'IL (ELLE) DEVIENDRA DE PLUS EN PLUS RESPONSABLE DE SES RELATIONS.	
05.01.01 Définir ce que sont les amis(es) par rapport à ami(e) amoureux(se).	- Revoir globalement les objectifs intermédiaires 05.01.01 à 05.01.07 - Définir fréquentation (avoir un ami, une amie). ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES: Diaporama: Parlons-en, Judith et Pierre, Hamel, La sexualité de l'adulte
05.01.02 Identifier les personnes avec qui il est souhaitable de sortir.	
05.01.03 Connaître les attitudes et les comportements à adopter envers la personne que l'on fréquente.	- Respecter l'autre (à travers l'expression de sa sexualité, ses idées, ses comportements). - Se montrer aimable. - Être capable de tendresse. - Éviter l'autoritarisme. - Partager ses idées. - Prendre avant de prendre une décision pour les deux.
05.01.04 Énumérer des activités possibles à vivre ensemble.	

PROGRESSION

OBJECTIFS — BLOC: 7	ÉLÉMENTS DE CONTENU
05.01.05 Connaître les étapes à suivre quand on veut donner un rendez-vous à son ami(e).	**En présence de la personne:** 1° Inviter son ami(e). 2° Si la réponse est oui, donner: la date, l'endroit, l'heure. 3° S'informer, auprès de la famille ou du milieu de vie, si c'est possible. **En l'absence de la personne:** 1° Téléphoner à son ami(e). 2° Inviter son ami(e). 3° Si la réponse est oui, donner: la date, l'endroit, l'heure. 4° S'informer, auprès de la famille ou du milieu de vie, si c'est possible. **ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES:** Jeux de rôle Exercice avec un vrai téléphone

[illegible]

[illegible] BLOC: 9	[illegible]
15.1] [illegible]	
15.1.1] [illegible]	Thème: les personnes désirent se mettre des relations sexuelles mais elles ne veulent pas avoir d'enfant dans l'immédiat. **ACTIVITES PEDAGOGIQUES:** Contraception et stérilisation: § 77 Diaporama: Judith et Pierre, la sexualité de l'adulte Documentation dans les C.L.E.C. et S.E.C. - Contraceptifs sans l'pilule': ° Où se les procurer: chez le médecin. Le médecin donne une prescription que l'on présente en pharmacie. C'est la pharmacien qui donne les pilules. ° Utilisation: suivre les indications du médecin. ° Quelques effets secondaires possibles: nausées, maux de tête - La stérilet: ° Où se le procurer: chez le médecin ou dans un centre hospitalier. Le médecin insère l'stérnet et c'est lui qui prescrit la forme et la dimension du stérilet. C'est le médecin qui le pose. ° Quelques effets secondaires possibles: crampes, saignements irréguliers durant le mois ° Quoi faire: Consulter parents ou éducateurs afin de prendre rendez-vous chez le médecin.
15.1.2] [illegible]	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES:** - La fille doit être renseignée sur la méthode contraceptive qu'elle utilise ou sur la méthode contraceptive qu'elle va utiliser. - Pour les filles qui n'utilisent aucune méthode contraceptive, cet objectif est présenté à titre d'information et de prévention. Il n'est pas nécessaire de mentionner les effets secondaires.

CONTRACEPTION ET STERILISATION

OBJECTIFS BAC: 1	ELEMENTS DE CONTENU
05.02.01 Connaître une méthode contraceptive chez l'homme.	- Condom: * Où se procurer les condoms ('capotes'): à la pharmacie. * Utilisation: suivre les indications qu'on nous donne. Dérouler le condom sur le pénis en érection. Vérifier si le condom n'est pas brisé après usage. Si oui, avertir un médic. Jeter le condom après usage. ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Les personnes qui se situent au niveau de la déficience mentale moyenne risquent de mal utiliser le condom. Cette méthode n'est pas recommandée, cependant elle peut être indiquée au garçon qui désire une relation sexuelle avec une fille qui n'utilise aucune méthode contraceptive. S'informer auprès des parents et/ou éducateurs.
05.02.04 Connaître les raisons pour lesquelles les personnes ont recours à la stérilisation.	Raisons: * Les personnes désirent des relations sexuelles mais elles ne veulent pas d'enfant. * Les personnes ne veulent pas prendre une méthode contraceptive.
05.02.05 Connaître une méthode de stérilisation pour la femme.	- Ligature des trompes: * Conséquences: on ne peut plus avoir des enfants. * Démarche pour obtenir une ligature des trompes: discussion entre le médecin et la patiente au vu de l'opération. Quand le médecin accepte, il y a hospitalisation. * L'opération: Anesthésie générale; le médecin coupe les trompes de Fallope (l'ovule et le spermatozoïde ne peuvent plus se rencontrer).
05.02.06 Connaître une méthode de stérilisation pour l'homme.	- Vasectomie: * Conséquences: on ne peut plus avoir des enfants. * Démarche pour obtenir une vasectomie: discussion entre le médecin et le patient au vu de l'opération. Quand le médecin accepte, il opère le personne soit à son bureau sous anesthésie locale, soit à l'hôpital sous anesthésie générale. * L'opération: le médecin coupe les canaux déférents (les spermatozoïdes ne peuvent plus pour aller rencontrer l'ovule).

ACTIVITÉ SEXUELLE

OBJECTIFS — BLOC: V	ÉLÉMENTS DE CONTENU
05.01 AVOIR UNE CONNAISSANCE GLOBALE DE L'ACTIVITÉ SEXUELLE HUMAINE.	
05.01.01 Définir ce qu'est une activité sexuelle.	- Plaisir - Préliminaires: caresses, affection, baisers. Le garçon vient en érection; attendre que le vagin de la fille soit mouillé. - Pénétration - Éjaculation: possibilité d'un bébé ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES: À titre d'information
05.01.02 Reconnaître les trois éléments propres à favoriser une activité sexuelle humaine.	- Amour - Intimité sexuel - Désir sexuel réciproque (désir et consentement mutuels)
05.01.03 Reconnaître avec qui l'on peut avoir une relation sexuelle.	- Identifier les personnes. Exemples: une personne que l'on aime, une personne avec qui on partage des activités et avec qui l'on se sent bien. - Voir le thème sur les collectivités sexuelles, Bloc V, Obj. 05.02 ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES: Livre: Vivre sa vie Diaporama: La sexualité de l'adulte Rubriques privées: chambre ...
05.01.04 Reconnaître si l'on peut avoir une relation sexuelle.	
05.01.05 Connaître les ressources propres à l'aider à clarifier ses questions, ses craintes face à la sexualité humaine.	- Ressources familiales: parents, frères, soeurs, etc. - Ressources spécialisées: infirmière de l'école, médecin, conseiller, psychologue, travailleur social, éducateur.

C.E.C.M. Regroupement des écoles spéciales

[illegible]

OBJECTIFS	BLOC: 9	CONTENUS DE CONTENU
11.34 [illegible]		
11.34.01 Connaître les principales mesures d'hygiène pouvant favoriser la santé mentale.		- Corps: ° Se laver le pénis avec de l'eau et du savon. Pour les garçons non circoncis: pousser le prépuce (haut du pénis) pour enlever les saletés à l'intérieur. ° S'il y a démangeaisons ou brûlures (tout le temps ou quand tu urines), avertir soit tes parents, soit les éducateurs, soit l'infirmière afin de vérifier et de consulter un médecin si nécessaire. - Fille: ° Se laver la vulve avec de l'eau et du savon pas trop parfumé si possible et bien rincer. ° S'essuyer l'anus en allant devant vers l'arrière pour éviter des infections. ° Changer régulièrement de serviettes hygiéniques pendant les menstruations. ° Eviter les produits parfumés; il peuvent irriter la vulve ou le vagin (serviettes hygiéniques, tampons, savon). ° Eviter de porter des pantalons trop serrés. ° S'il y a démangeaisons ou brûlures (tout le temps ou quand tu urines), avertir soit les parents, soit les éducateurs, soit l'infirmière afin de vérifier et de consulter un médecin si nécessaire. ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Corps: § 7-8 Santé mentale: § 56

C.E.C.M. Regroupement des écoles spéciales

[illegible]

[illegible]

OBJECTIFS	BLOC: 7	ELEMENTS DE CONTENU
05.04.01 Connaître des mesures préventives propres à maintenir une bonne santé sexuelle.		- Détente, relaxation (à l'aise avec son corps) - Examen médical occasionnel: consulter un médecin s'il y a des problèmes au niveau du pénis, de la vulve et des seins. - Examens médicaux réguliers (chez la fille): * Gynéco: - Prévention du cancer (examen annuel) - Prescription du contraceptifs - Examen gynécologique: la patiente allongée sur une table spéciale, cuisses écartées et les pieds dans les étriers, le médecin ouvre le vagin avec un instrument spécial (spéculum); le médecin regarde si tout va bien ou s'il y a un problème; prélèvement avec un bâtonnet (ressemble à un bâton de pop-sicle). * Procédures: - Téléphoner pour premier rendez-vous. - Apporter sa carte d'assurance-maladie. - Se rendre à l'heure prévue. - Présenter sa carte à la secrétaire, se retirer dans la bureau. - S'asseoir pour attendre son tour. ATTITUDE PERSONNELLE: Empereur: l'examen gynécologique Dubroit: b.d.c. M-tav, santé sexuelle Jeux de rôle

C.E.C.S. Regroupement des écoles spéciales

[illegible]

[illegible]

VII 3e CYCLE

OBJECTIFS BLOC: 7	ELEMENTS DE CONTENU
05.05 EXPLICITER LES ELEMENTS DE BASE FAVORISANT LA FORMATION D'UN COUPLE.	
05.05.01 Dire, en ses mots, les raisons qui amènent deux personnes à vouloir vivre ensemble.	- Les personnes se rencontrent régulièrement. - Les personnes s'aiment. - Les personnes veulent être de plus en plus près l'un de l'autre. - Les personnes désirent partager leur vie. - Les personnes veulent vivre pleinement leur sexualité. - Les personnes désirent un ou des enfants. - Les personnes ne veulent pas être seules. ACTIVITES PEDAGOGIQUES: A titre d'information
[illegible] énumérer les implications qu'une vie de couple entraîne.	- Tâches ménagères, loisirs, relations sexuelles, budget, pouvoir à ses besoins, maladies (qui faire), visite d'amis et de la famille, avoir ou ne pas avoir des enfants (Bloc 7, Obj. 05.03), connaître les obligations budgétaires, démarches, changement de la vie du couple. ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Remue-méninge Idéaux: Vivre sa vie
05.05.02 Identifier les façons d'être de l'homme et de la femme dans la relation de couple.	- Comportements conflictuels: autoritarisme, égoïsme, tâches ménagères inégales - Comportements favorisant l'autonomie: égalité, respect, altruisme, communication, valorisation de l'être aimé ACTIVITES PEDAGOGIQUES: Jeux de rôle

[illegible]

OBJECTIFS	NIVEAU : 9	ELEMENTS DE CONTENU
05.06	[illegible]	
05.06.01	Identifier les variations possibles dans l'orientation érotique humaine.	- Hétérosexualité - Homosexualité - Bisexualité ACTIVITES PEDAGOGIQUES: A titre d'information
05.06.02	Respecter la dignité de la personne humaine dont l'orientation érotique est différente de la sienne.	

12. ACTIVITES

CORPS:

1- Se coiffer les cheveux.

2- Se laver les cheveux.

3- Se maquiller les joues.

4- Jeu de becs: l'enseignant nomme ou montre une partie du corps et l'élève donne un bec sur cette partie.

5- Toucher avec une plume: l'enseignant nomme une partie du corps et les élèves, placés 2 par 2, touchent cette partie avec une plume.

6- Photos: de l'élève, de la famille

7- Piscine: profiter des cours de piscine pour voir le schéma corporel en incluant les organes génitaux: situation naturelle.

8- Douche: voir les différentes parties du corps: situation naturelle.

9- Marionnette: l'enseignant ou un élève nomme une partie du corps et l'élève doit la bouger selon la consigne reçue.

10- Miroir: faire des grimaces.

11- Course: faire une course à genoux ou sur les fesses. Ou avancer dans la direction que l'on veut (voir les possibilités des élèves).

12- Bain et séchage: chez les petits, les élèves s'essuient entre eux.

13- Transporter une poupée sur les épaules, sur le dos.

14- Transporter un objet avec différentes parties du corps.

15- Yeux bandés: quelqu'un touche une partie du corps et l'élève la nomme et/ou la montre sur un autre élève.

16- Poupées sexuées, Poupées D.P.J. (inceste): Cour Protection Jeunesse ou dans les magasins spécialisés.

17- Brosser les dents.

18- Pilules qui colorent les dents.

19- Langue: lécher une crème glacée.

20- Langue: jouer au chat en se léchant la main.

21- Langue: faire du bruit avec sa langue.

22- Langue: toucher son nez avec sa langue en se regardant dans un miroir.

23- Pâte à modeler

24- Dessins créés par l'élève

25- Dessins à compléter

26- Casse-tête fait à partir d'un négatif afin de travailler l'objectif visé.

27- Homme et femme en feutrine: former les organes internes de façon à pouvoir les superposer et à prendre seulement ceux dont on a besoin pour le groupe d'élèves ou pour les notions à faire passer.

28- Trouver le pareil: cartons avec un dessin ou une photo représentant un organe génital. L'élève pige un carton. L'élève retrouve cette partie du corps sur une photo d'un homme ou d'une femme (grand format).

29- Quiz: préparer des questions et diviser le groupe en deux. Chaque bonne réponse permet d'assembler un homme ou une femme.

30- Bingo: monter à partir de différentes parties du corps.

31- Ovule: prendre un grain de sel sur du papier noir.
Spermatozoïdes: mettre quelques grains de sel dans quelques gouttes d'eau.

COEUR:

32- Stéthoscope: courir et écouter le coeur d'un ami et le sien.

33- Mettre l'oreille sur le coeur d'un ami.

34- Faire des coeurs à l'occasion de la St-Valentin.

35- Piles (---->: jouet qui fonctionne avec une pile comme le coeur dans notre corps.

POUMONS:

36- Se mettre la main sur le ventre: inspirer pour gonfler le ventre et expirer pour rejeter l'air (dégonfler le ventre).

37- Jeu du vent: faire souffler un élève sur un objet qui flotte.

38- Eteindre une chandelle.

SENS DU TOUCHER:

39- Boîte à surprises composée de compartiments ayant différentes textures.

40- Tapis composé de différentes textures.

41- Piscine: l'eau sur le corps.

42- Glaçons ou neige sur la joue, ensuite mettre une serviette chaude ou un objet chaud sur la joue.

43- Se rouler sur le gazon.

44- Marcher pieds nus sur le gazon.

45- Peinture digitale appliquée sur le corps d'un ami.

46- Souffler sur le corps d'un ami avec sa bouche ou une paille (pas sur le visage pour des raisons d'hygiène).

47- Jeu d'action ---> réaction: les élèves sont deux par deux, face à face. Un agit, l'autre répond.
Ex.: l'un chatouille, l'autre rit ou se tord; l'un pince, l'autre crie ou se retire; l'un caresse...; l'un serre...; l'un frappe.

48- Jeu de contacts: dans "Les enfants n'ont pas de sexe", le théâtre de carton. Tracer ou délimiter un carré de dimensions réduites (5pi X 5 pi) sur le plancher. Former un groupe de 6 à 8 personnes (mixtes si possible). Le groupe entre dans le carré [illegible] s'y trouve confortés, assis ou à genoux, mais pas debout; rien ne doit dépasser des limites. On garde la position quelques minutes et on les observe: je touche qui?, avec quelles parties de mon corps?...
Retour: Comment se sent-on? Pourquoi?

49- Danse: les élèves sont deux par deux, face à face. Ils se donnent la main et disent "La main" (trois fois). Les élèves frappent du pied et disent "Le pied" (trois fois). Les élèves tournent sur eux-mêmes et disent "Tourne de tous les côtés, je veux t'embrasser". Les élèves s'embrassent.

SENS DE LA VUE:

50- Lunettes de couleurs différentes

SENS DE L'OUIE:

51- Bruits forts, bruits doux, disques, sons divers

52- Téléphone: écouter la sonnerie, écouter une personne qui nous parle.

SENS DE L'ODORAT:

53- Sentir différentes odeurs: vinaigre, fruits, chocolat chaud, crayon avec odeurs variées, gomme à effacer parfumée, etc.

54- Monter un nez en tissu dans lequel on peut placer quelque chose que l'on peut sentir.

SENS DU GOUTER:

55- Déguster des aliments ayant des goûts différents.

IMAGE CORPORELLE:

56- Miroir: l'élève se regarde et apprécie son corps.

57- Revues: l'élève peut montrer, dire ou découper ce qu'il aime, soit du schéma corporel, soit des vêtements.

58- Photos de l'élève et dire ce qu'il aime ou ce qu'il n'aime pas (s'il y a lieu).

CROISSANCE:

59- A partir de revues, l'élève se choisit 4 photos représentant différents âges: bébé, enfant, adolescent, adulte et il les colle sur une grande feuille.

60- Prendre et conserver des photos de chaque élève pour les comparer.

61- Inviter une classe ayant des élèves plus jeunes et ensuite des élèves plus vieux. Faire verbaliser l'élève ou lui permettre de s'exprimer à sa façon.

62- Piscine: observer les changements anatomiques; ils ne se produisent pas tous au même âge.

63- Sperme: faire prendre conscience aux garçons que le sperme n'a pas la même consistance que l'urine: l'urine s'étend comme de l'eau et le sperme ne s'étend pas comme de l'eau dans le pantalon. Comparer le sperme à un blanc d'oeuf cru; mettre un peu de blanc d'oeuf cru sur un pantalon et verser de l'eau. Observer la différence.

64- Pellicules transparentes de rétroprojection superposées pour faire observer les caractères sexuels secondaires tant chez l'homme que chez la femme.

MENSTRUATIONS:

65- Trousse avec différentes serviettes hygiéniques.

66- Calendrier: encercler le premier jour des menstruations avec un crayon de couleur; faire de même pour tout le temps que durent les menstruations. A partir du 1er jour des menstruations, compter avec l'élève 28 jours et souligner à la mine le jour suivant. L'élève constate la répartition des cycles et prévoit et/ou demande des serviettes hygiéniques pour le mois prochain.

67- Pellicules transparentes de rétroprojection superposées montrant le flux menstruel qui part de l'utérus et sort par le vagin.

68- Visiter des endroits (super-marchés, pharmacie, etc...) où les élèves peuvent observer que les produits à utiliser lors des menstruations sont tous classés au même endroit.

REPRODUCTION ET NAISSANCE:

69- Poupée qui accouche

70- Photos représentant la femme enceinte: 3, 6, 9 mois

SENTIMENTS, EMOTIONS:

71- Jeux de rôle

72- Mimes

SANTÉ SEXUELLE:

73- Relaxation (pour être bien dans sa peau!

74- Expression corporelle (pour être bien dans sa peau!

75- Visite médicale: jeux de rôle à l'école

76- Douche individuelle

CONTRACEPTIFS ET STERILISATION:

77- Trousse avec: contraceptifs oraux et stérilets (s'informer auprès de l'infirmière d'un C.L.S.C. ou d'un D.S.C.). Condoms: pour l'utilisation d'un condom, il est possible d'obtenir un pénis en caoutchouc dans des boutiques spécialisées.

SOLLICITATIONS SEXUELLES:

78- Jeux de rôle

13. REFERENCES AUDIO-VISUELLES

Diaporama du D.S.C. St-Jac

* Santé scolaire

* Changements physiques, physiologiques et fréquentation:

  - "Parlons-en" Bloc V

  - "L'examen gynécologique" --> 1ère partie: théorique Bloc V
    2e partie: images simples et précises

Autres diaporamas

* JOLIVET ROSEZ, Marie-Claude : "La naissance de Julie", Blocs II-III-IV-V
  Québec, Edition La Liberté, 1981, Coût: ± 66,00 $

* DESJARDINS, Jean-Yves : "Judith et Pierre" Bloc V

* ARCHAMBAULT, Nicole et LEMIEUX, Huguette : "Les Belmire" Blocs II-III-IV

Vidéos

Youpi! Ça fait clic (Banque Nationale)

VIENNE, Pierre : "Honoré"
Production audio-visuelle — Tél.: 527-7261, local 2002 — Blocs IV-V
Service des communications — Prix: 15,00 $ et 20,00 $ par la poste
S.S.S.M.M., 1982 — (de 3 à 5 jours)

Ministère de l'Éducation : "Mon corps, c'est mon corps" (version enfant)
43 minutes, 1986

Films et diaporamas du B.M.E.

* Acquérir une connaissance des différentes parties du corps — Blocs II-III-IV-V

  - N 124 : Toi et le toucher: chaud, froid, pression: dur, mou, douleur
    N.B.: Ce film de Walt Disney se déroule assez vite.

* Comprendre le processus de la reproduction et de la naissance

  - N 40 : Une nouvelle vie humaine: — Blocs II-III-IV-V
    Etape de la grossesse, entrée à l'hôpital, valise, allaitement, sein et biberons.
    N.B.: On ne voit pas bien la sortie du bébé.

  - N 42 : Le développement de l'embryon: — Blocs II-III
    Organes internes, coeur, estomac, poumons.

* Diaporama de Wilfrid Pilon et Gilles Brousseau : "La sexualité de l'adulte" — Blocs III-IV-V
  Organes sexuels, masturbation, menstruation, fréquentation,
  relation sexuelle, contraception, grossesse, accouchement.

* Autres : "Expressions faciales", film en boucle
  Matériel appartenant au Centre Saint-Pierre-Apôtre

14. CHANSONS

Passe-Partout, Volume I

Dans le ventre de sa maman (Michèle Poirier, Pierre F. Brault) — Grossesse

Dans le ventr' de sa maman
P'tit bébé dort tranquill'ment
Bébé bouge, il est vivant
Donn' des coups de temps en temps
Suc' son pouce en attendant
Attendant d'être assez grand
Pour sortir du ventre de sa maman

Pique, pique, pique (Bernard Tavguay) — Sensation

Pique, pique, pique
Aiguill' d'épinette
Pique, pique, pique
Aiguill' de sapin
Pique, pique, pique
Aiguill' de pin

Des fois j'ai peur (M. Poirier, Pierre F. Brault) — Emotion

Des fois j'ai peur un peu
Des fois j'ai peur beaucoup
Des fois j'ai peur un peu
Mais des fois je n'ai pas peur du tout

Des fois j'ai peur (suite)
Les araignées bleues y'en a pas chez-nous
Ton monstre électriqu' c'est un monstre doux
Il craqu' les antennes et il mange des sous
Mais il dorm' des becs sans pincer les joues

Savez-vous planter des choux — Corps
Savez-vous planter des choux (2)
A la mode, à la mode (2)
On les plante avec (nommer une partie du corps)
A la mode, à la mode
On les plante avec (partie du corps)
A la mode de chez-nous

Les grenouilles (Ronald Prégent, Pierre F. Brault) — Corps
Salut Monsieur grenouille
Tu as de longu's jambes
Salut Madame grenouille
Comm' tes yeux sont gros
Salut petit' grenouille
Comm' ta bouche est grande

Saut', saut', saut'
Petite grenouille
Nag', nag', nag'
Tu n'as pas peur de l'eau

J'ai deux yeux (Bernard Tanguay)

Corps

J'ai deux yeux tant mieux
Deux oreill's c'est pareil
Deux épaul's c'est drôle
Deux bras, ça va
Deux fess's qui s'connaissent
Deux jamb's il m'semble

Menton fourchu

Menton fourchu
Bouch' d'argent
Nez cancan
Joue rôtie
Joue bouillie
Tit oeil
Gros-t-oeil
Sourcillon
Sourcillette
Cogn', cogn'
La caboche

Grand nez (Bernard Tanguay)

Corps

Grand nez, gros nez
Nez pointu, nez barbouillé
Nez poilu qui m'fait rire
Nez fait pour (snif, snif) sentir
Nez fait pour (snif, snif) respirer

La ronde du baiser-papillon (Michèle Poirier, Pierre F. Brault) Corps

Sur le dos d'un papillon
Vole, vole, vole un baiser
Sur une joue
Dans un cou
Où va-t-il se poser?
Vole, vole, papillon doux
Viens par ici
Va par là

Le baiser, papillon doux
C'est toi qui l'auras

Brosse, brosse, brosse (Bernard Tanguay, Pierre F. Brault) Corps

Refrain:
Bross', bross', bross,
J'me bross' les dents
Cell's d'en arrière
Cell's d'en avant
Bross', bross', bross'
J'me bross' les dents
Bross', bross', bross'
J'les bross' souvent

Brosse, brosse, brosse (suite)
Tout d'suit' après déjeuner
Parc'que j'veux des dents
Propres, propres, propres
J'prends ma brosse' à dents
Et puis... Qu'est-c'que je fais
Vous pensez?

Tout d'suit' après qu'j'ai dîné
Parc'que j'veux des dents
Blanches, blanches, blanches
J'prends ma brosse' à dents
Et puis... Qu'est-c'que je fais
Vous pensez?

Tout d'suit' après qu'j'ai soupé
Parc'que je ne veux pas de caries
J'prends ma brosse' à dents
Et puis... Qu'est-c'que je fais
Vous pensez?

Tout d'suit' avant d'me coucher
Avant de sauter dans mon lit
J'prends ma brosse' à dents
Et puis... Qu'est-c'que je fais
Vous pensez?

Passe-Partout, Volume IV

J'ai une puce dans le dos — Corps

J'ai une puce dans le dos
Qui me chatouille, qui me chatouille
J'ai une puce dans le dos
Qui me chatouille tout le dos

Je la prends
Je la revire
Je la fait pâmer de rire

15. BIBLIOGRAPHIE POUR LES ELEVES

ALEX, Marie et Benny, Toi et moi et notre bébé, Bâle, Ed. Brunnen, 1981, (Questions d'enfants), Blocs II-III

AUBERTIN, Lise, DAKESSIAN, Ara, MILEY, Jacques, Vivre sa vie, Hôpital Rivière-des-Prairies, Montréal, 1978, Blocs III-IV-V

CHATEAUD, Isabelle et autres, Et si on parlait de la véritable histoire d'Antoine, Perrine et de leurs sexes, Lyn, France, Ed. d'Utovie, 1982

EDISCOM INC., Projet moi, Les éditions scolaires, 6955 boul. Saint-Michel, Bureau 202, Montréal, H2A 2Z9

FINIFTER, Germaine, Mon corps, Paris, Hachette Jeunesse, 1982, (Dis pourquoi?), Blocs II-III-IV-V

FREINET, Le bébé, Ed. du Seuil, 1980

GRANDS DOSSIERS, Mon corps vivant, Collection Okapi, Centurion Jeunesse, 1974, Blocs II-III-IV-V, Thèmes: Corps, Reproduction, Sens

JOUVET-BONNE, Marie-Claude, La naissance de Julie, Québec, Ed. La Liberté, 1981, (accompagné de diaporama), 66 S environ

K. TOURNEUR, Dina, Le nombril de Marmouset, Belgique, Casterman, 1976, Bloc I

K. TOURNEUR, Dina, Les cheveux de Marmouset, Belgique, Casterman, 1975, Bloc I

LORTIE-PAQUETTE, Michelyne, Moi, je sui moi, Montréal, Québec-Amérique, (Image corporelle, Emotion, Sentiment)

MARCHAL, Guy, Mon premier livre sur le corps humain, Montréal, Etudes vivantes, 1983

MAZALTO, Maurice et Michelle, Jean-Claude et Béatrice, Laval, Ed. Guy St-Jean, 1983, (Information sexuelle)

MAZALTO, Maurice et Michelle, Pomme et Charly, Laval, Ed. Guy St-Jean, 1983, (Dessins pour une information sexuelle)

NOEL, Janet, Le corps humain, Coll. Granger Univers, 1976

PILON, Wilfrid, ROUSSEAU, Gilles, La sexualité de l'adulte, Québec, Centre hospitalier Robert Giffard, 1980, Disponible avec diaporama: Service des ressources extérieures, 895 Ste-Thérèse, Québec, G1N 1X6, Tél.: 687-5043, Blocs III-IV-V

RAYNER, Claire, Le corps humain, Ed. Seuil, 1978

ROSENSTIEHL, Agnès, La naissance, Coll. La Presse, 1973

WOLDE, Gunilla, Titou au bain, Ed. Dupuis, 1973, (Découverte du corps), Bloc I

WOLDE, Gunilla, Titou et Miguette, Ed. Dupuis, 1969, (Prendre soin de son corps), Bloc I

WOLDE, Gunilla, Fanette et son petit frère, Ed. Dupuis, 1974, (Prendre soin du bébé)

16. BIBLIOGRAPHIE

ALSTEENS, André, La masturbation chez l'adolescent: les données psychologiques du problème et ses implications pédagogiques et psychothérapiques, Paris, Desclée de Brouwer, 1967

ATGER, Jean, Parents, éducation et sexualité, Paris, Ed. Le Centurion, "Parents et enfants", 1974

BERGE, André, L'éducation sexuelle et affection, Paris, Les éditions du Scarabée, 1951

BERGE, Michel, L'éducation sexuelle à l'école: "L'éducation sexuelle au premier cycle du secondaire", Montréal, Guérin, 1974, pp. 31 à 38

BERGE, Yvonne, Vivre son corps, Paris, Ed. du Seuil

BERGERON, André, THEMPE, Jean-Pierre et al., Sexologie, perspectives actuelles: actes du congrès international de sexologie, Montréal, 1976, Montréal, Les Presses de l'Université du Québec, 1978

BERNIER, Danielle, LAZURE, Madeleine, Programme d'information préventive sur la sexualité avec une classe de débiles légers, Montréal, Polyvalente Mgr Parent, Avril-Mai-Juin 1977

BISSON-GAGNON, Nicole, Education sexuelle des personnes en difficulté d'adaptation: "Expérience d'un programme d'éveil social et sexuel d'enfants déficients mentaux moyens", Montréal, Les publications du C.Q.E.E., 1978, pp. 127 à 135

BOUTHILLIER, Michel, LEFEBVRE, Dina, Education sexuelle à l'école: "L'éducation sexuelle en milieu scolaire", Montréal, Guérin, 1974, pp. 34 à 40

Canada, Santé et Bien-Etre social, Direction de la promotion de la santé, Propos sur la régulation des naissances, l'éducation sexuelle et la planification familiale, Ottawa, Le Ministère, 1981

CASTAREDE, M.J., Revue de médecine scolaire et universitaire: "Sexualité, Enquête sur l'attitude des parents et de leurs enfants adolescents", Vol. XXXIV, No 2, Avril-Juin 1981, pp. 103 à 123

CHATEL, Françoise, SAVOIE, Jean-Michel, MAJOR-GOHIER, Louise, Plan de programme à Cherrier

COHEN, Jean et al., Encyclopédie de la vie sexuelle de la physiologie à la psychologie, Paris, Hachette, 1973

Comité catholique du Conseil supérieur de l'Education, L'éducation sexuelle dans les milieux scolaires catholiques du Québec, Québec, Service général de communication du ministère de l'Education, 1976

Conseil supérieur de l'Education, L'éducation sexuelle, recommandations au Ministre de l'Education, Québec, Direction des communications du Conseil supérieur de l'Education, Nov. 1981

CREPAULT, C., LEVY, J., GRATTON, H., Sexologie contemporaine, Montréal, Presses de l'Université du Québec, 1981

DESTOMBES, Colette, HAMELIN, Daniel, MARCHAND, François, L'éducation sexuelle permanente, Paris, Epi, 1974

DOLTO, Françoise, Lorsque l'enfant paraît, Tome I, Paris, Seuil, 1979

DOLTO, Françoise, Lorsque l'enfant paraît, Tome II, Paris, Seuil, 1979

DUCHE, Didier-Jacques, Adolescence et puberté, Paris, Hachette, 1979

DUPRAS, André et al., Enfance et sexualité: "L'éducation sexuelle à l'école: résultats d'un mariage d'opinion", Ville St-Laurent, Ed. Etudes vivantes, 1981

DUPRAS, André et al., Sexualité et éducation sexuelle des personnes déficientes mentales, Montréal, Conseil du Québec de l'enfance exceptionnelle, 1977

DUPRAS, André et al., Education Canada: "L'éducation sexuelle à l'école: ce que les québécois en pensent", Eté 1979, pp. 31 à 37

DUPRAS, André, J. LEVY, Joseph, TREMBLAY, Réjean, Education sexuelle, Les publications du C.Q.E.E., 1978

EDWARDS and WAPNICK, Beingme, Publication Ednick Communications, Box 3612 Portland, Oregon 97208

GAUTHIER, CARDYN et BROOMER, B., Education sexuelle, concepts et plans de cours, Montréal, Editions HRW Ltée, 1973

GESSELL, Arnold et ILG, Frances, L'enfant de 5 à 10 ans, Paris, Ed. Presses Universitaires de France, 1972

GIGNAC, Michel, Cours d'éducation sexuelle, Pavillon des Marronniers, Montréal

LABERGE, Programme d'éducation à la sexualité de la C.E.C.M., Niveau secondaire, 1982

LEJEUNE, Claude, Pédagogie de l'éducation sexuelle: "Vie affective et sexuelle", Belgique, Ed. Casterman, 1972

LEMAY, Michel et MENGER, Placide, La sexualité, les personnes handicapées mentales et nous, Revue québécoise de sexologie, Volume 3, No 1, 1982

Le théâtre de Carton, Les enfants n'ont pas de sexe?, Montréal, Ed., Québec-Amérique, 1981

MASTERS, W. et JOHNSON, V., Les réactions sexuelles, Paris, Robert Laffont, 1968

Ministère de la Santé et du Bien-Etre social, Sexualité et adolescence, Guide pour un professeur, Ottawa

RICHARD, Françoise, Programme d'éducation à la sexualité de la C.E.C.M. à l'élémentaire, 1982

ROGERS, Carl, R., Le développement de la personne, Paris, Dunod, 1966

RONDEAU, Gilles et TESSIER, Monique, Revue québécoise de sexologie: "Adolescent en foyer de groupe et sexualité", Volume 2, Nos 2 et 3, 1981, pp. 147 à 156

SAMSON, Jean-Marc, L'éducation sexuelle à l'école, Montréal, Guérin, 1974

SAMSON, Jean-Marc, La sexualité au Québec: "L'éducation sexuelle à l'école: résultats d'une enquête d'opinion auprès des montréalais", Montréal, Ed. Iris, 1981

SMITH, Janet, Le dilemme des politiques et de l'éducation sexuelle, Le Centre Futtera Inc., 1982

VELCHE, Dominique, DIEDERICH, Nicole, Vers une sexualité autonome des handicapés mentaux, de l'intolérance à la permissivité, Réalisé par le S.N.A.P.E.I.

VENNE, Pierre, JACQUES, Lyne, PAGE, Lina, Cours de sexualité

VOLCHER, Robert et RIVIERE, Philippe, Encyclopédie de la sexualité, Paris, Bordas, 1974

WELLS, Hal., Le droit de votre enfant à la sexualité, Paris, Presses de la Renaissance, 1977

WILKINS, Jean et al., La sexualité à l'adolescence: phénomène pluridimensionnel, Montréal, Centre hospitalier Sainte-Justine

ZAZZO, Bianka, Psychologie différentielle de l'adolescence, 2e édition revue et augmentée, Paris, Presses Universitaires de France, 1972

----------, Education sexuelle au primaire et Education sexuelle au secondaire, Document de travail confidentiel, Québec, 1981

70543

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE MONTRÉAL

- CE LIVRE DOIT ÊTRE RENDU À LA DERNIÈRE DATE INDIQUÉE CI-DESSOUS
- THIS BOOK MUST BE RETURNED ON THE LAST DATE SHOWN HEREUNDER.